GEOGRAFIA

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z geografii w klasie 1 (poziom podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Obraz Ziemi** | | | | | |
| Źródła informacji geograficznej | Uczeń:   * dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny, * wymienia źródła informacji geograficznej | Uczeń:   * opisuje przedmiot i cele badań geograficznych, * wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu, * wymienia funkcje GIS | Uczeń:   * określa miejsce geografii wśród innych nauk, * omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej, * interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach | Uczeń:   * wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych, * wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii, * przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność |
| Mapa jako obraz Ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, * wymienia elementy mapy, * wymienia rodzaje map, * omawia i czyta legendę mapy, * rozpoznaje rodzaje map w atlasie,   rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal | * klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść, * porównuje i szereguje skale, * wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach | * przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map, * stosuje różne rodzaje skal i je przekształca, * posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie, * rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej | * porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej | * omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego, * wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym |
| Korzystamy z mapy | opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar | * rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic, * podaje przykłady zastosowania map topograficznych, * posługuje się mapą hipsometryczną,   odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii | * podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map, * wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,   określa współrzędne geograficzne na mapie | * interpretuje zdjęcia satelitarne, * czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map, * charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS | wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS |
| **DZIAŁ II Ziemia we wszechświecie** | | | | | |
| Wszechświat i Ziemia | Uczeń:   * posługuje się terminami: *gwiazda*, *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroid*, *kometa*, * wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, * wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego | Uczeń:   * charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię | Uczeń:   * opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety, * podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego | Uczeń:   * omawia teorie pochodzenia i * rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego, * omawia powstawanie Układu Słonecznego, * porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów | Uczeń:  porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata |
| Ruch obiegowy | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna*, *dzień polarny,* * podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi | * podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, * podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych | * przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi, * opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi | * wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku | * wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka |
| Ruch obrotowy | * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice, * posługuje się terminami: *ruch* *obrotowy*, *czas uniwersalny*, *czas* *strefowy,*   wymienia cechy ruchu obrotowego | * wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi, * wymienia rodzaje czasów na Ziemi, * wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi, * analizuje mapę stref czasowych na Ziemi | * przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi, * podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym, * oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych | wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka |
| **DZIAŁ III Atmosfera** | | | | | |
| Temperatura powietrza | Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi | Uczeń:   * charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu, * wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza | Uczeń:   * porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,   oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej | Uczeń:   * wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,   omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie | Uczeń:   * wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi |
| Ciśnienie atmosferyczne | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,* * odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego, * wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi | * opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu, * wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,   wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową | * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza, * wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi, * opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery | * wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych, * podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej |
| Opady atmosferyczne | * wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*, * wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,   wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi | * wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych, * opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi | * przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego, * wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi | omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie | * wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych |
| Prognoza pogody | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza* *pogody,* * wymienia elementy pogody,   ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej | * danych meteorologicznych, * charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej | * podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku, * porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną | * przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru, * uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji | * omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki |
| Klimat | * wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*, * wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,   opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi | podaje różnicę między pogodą a klimatem | * omawia czynniki klimatotwórcze, * opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów, * wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym | * charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi, * opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania | * wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi, * wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów |
| **DZIAŁ IV Hydrosfera** | | | | | |
| Zasoby wodne Ziemi | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*, * podaje charakterystyczne cechy hydrosfery, * przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata, * wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy, * odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych, * wymienia rodzaje prądów morskich | Uczeń:   * opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich, * wyjaśnia, czym są prądy morskie, * przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy | Uczeń:   * analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi, * podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich, * omawia problem zanieczyszczenia wód morskich | Uczeń:   * opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie, * objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich | Uczeń:   * wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi, * omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka |
| Wody powierzchniowe | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*, * wymienia rodzaje rzek,   wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska | * opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem, * charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach, * wymienia najważniejsze jeziora z poszczególnych kontynentów | * uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych, * przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej | * omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek | przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej |
| Lodowce górskie i lądolody | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu* | * wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem, * wymienia części składowe lodowca górskiego,   wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów | * opisuje warunki powstawania lodowców, * omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce | * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości, * omawia etapy powstawania lodowca górskiego | omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową |
| **DZIAŁ.V Litosfera. Procesy wewnętrzne** | | | | | |
| Budowa wnętrza Ziemi. Skały | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupa* *ziemska*, * wymienia warstwy Ziemi, * wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,   wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi | Uczeń:   * podaje cechy budowy wnętrza Ziemi, * wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi, * opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,   podaje przykłady skał o różnej genezie | Uczeń:   * opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi, * wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną, * charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie, * rozpoznaje wybrane skały | Uczeń:   * opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości, * omawia zastosowanie skał w gospodarce | Uczeń:   * wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery, * podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie |
| Tektonika płyt litosfery | * wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje, * wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice | * omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery, * odróżnia ruchy górotwórcze | * omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery, * wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery | * rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne, * opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery | wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów |
| Plutonizm, wulkanizm, | * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*, * omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu, * podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie | * wymienia produkty wulkaniczne, * wyjaśnia różnicę między magmą i lawą, * wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne | * charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu, * opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych, * wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery, * opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi | * wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych, * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi | wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka |
| **DZIAŁ VI Litosfera. Procesy zewnętrzne** | | | | | |
| Wietrzenie. Kras | Uczeń:   * klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*, * wyróżnia rodzaje wietrzenia, * wyjaśnia znaczenie terminu *kras*, * wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę, * wymienia podstawowe formy krasowe | Uczeń:   * wymienia czynniki rzeźbotwórcze, * podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej, * omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe, * odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego | Uczeń:   * charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja), * wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne, * przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych, * wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe | Uczeń:   * przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym, * omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych |  |
| Rzeźbotwórcza działalność rzek | * wymienia rodzaje erozji rzecznej, * wymienia typy ujść rzecznych | * rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną, * porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym, * wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate | * wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek, * rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek, * charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu | * opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki, * analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia |
| Rzeźbotwórcza działalność lodowców I lądolodów | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, * wymienia rodzaje moren | * wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców, * omawia proces powstawania różnych typów moren, * rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów | * dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne, * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów | opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu | porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia |
| Rzeźbotwórcza działalność morza | * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*, * wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie | * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza, * rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii | * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć | porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice |  |
| Rzeźbotwórcza działalność wiatru | * podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru, * wymienia rodzaje wydm, * wymienia rodzaje pustyń, * podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie | * wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru, * wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem | * omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne, * omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm | * opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru, * rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru |  |
| **DZIAŁ VII Pedosfera i biosfera** | | | | | |
| Gleby | Uczeń:   * porządkuje etapy procesu glebotwórczego | Uczeń:   * charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego, * prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych | Uczeń:   * omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, * charakteryzuje główne typy gleb | Uczeń:   * charakteryzuje gleby świata i gleby okolicy | Uczeń:   * wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym |
| Szata roślinna | * podaje nazwy stref roślinnych, * wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych, * wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,   wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp | * podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie, * porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata | * opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie, * charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,   podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata | opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi | wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z geografiiw klasie 2 (poziom podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Zmiany na mapie politycznej** | | | | | |
| Podział polityczny świata | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * wymienia elementy państwa] * wymienia wielkie państwa  i mini państwa * określa różnice w powierzchni państw * podaje powierzchnię Polski * podaje aktualną liczbę państw świata | Uczeń:   * podaje przykłady eksklaw i enklaw wskazuje je  na mapie * wskazuje na mapie wielkie państwa  i mini państwa * określa pozycję Polski w Europie | Uczeń:   * podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny * wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata | Uczeń:   * podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej * opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej | Uczeń:  Wskazuje na mapie wybrane państwa świata i ich stolice |
| Wpływ kolonializmu dekolonizacji na obraz świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja* | * wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w. | * wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów pozaeurpoejskich | * wymienia skutki kolonializmu * omawia wpływ kolonializmu  na współczesny podział polityczny świata | * przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji * wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym  w państwach Ameryki Południowej * analizuje wpływ kolonizacji  na dysproporcje w rozwoju państw |
| Integracja i dezintegracja na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja* * wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie * podaje przykłady organizacji międzynarodowych | * wyjaśnia różnicę między integracją  a dezintegracją państw * podaje przykłady procesów integracji  i dezintegracji w Europie po 1989 r. * określa główne cele ONZ | * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie  po 1989 r. * podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska | * analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej  na świecie na przykładzie Unii Europejskiej | * omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie |
| Konflikty zbrojne | * wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie | * wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych | * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * charakteryzuje wybrane konflikty  na świecie w latach 90. XX w.  i na początku XXI w. | * omawia skutki konfliktów zbrojnych  na świecie | * przedstawia wpływ konfliktów na sytuację międzynarodową |
| Wskaźniki rozwoju krajów | * wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw | * podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI   omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego | * omawia przyczyny dysproporcji  w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata * omawia składowe wskaźnika HDI  na przykładzie Polski   opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI  i MPI | porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno- -gospodarczego | omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego krajów i regionów  na świecie |
| **DZIAŁ II Ludność i osadnictwo** | | | | | |
| Liczba ludności świata | Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian * porównuje kontynenty pod względem liczby ludności * wymienia najludniejsze państwa  na świecie | Uczeń:   * przedstawia przyczyny i skutki zmian liczby ludności świata | Uczeń:   * analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie | Uczeń:   * przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie |
| Rozwój demograficzny | * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego* * opisuje model przejścia demograficznego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny* * wymienia typy demograficzne społeczeństw * wymienia dominujące na świecie modele rodziny * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* | * podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów  i przyrostu naturalnego * opisuje fazy rozwoju demograficznego * podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna  i regres demograficzny * porównuje piramidy wieku i płci  w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym * wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw * podaje przykłady państw starzejących się * wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie | * wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych  pod względem społeczno- -gospodarczym * opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie * omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie * wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku * omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności | * analizuje przestrzenne różnice  w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  na świecie * analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego * analizuje i porównuje piramidy wieku  i płci w wybranych krajach świata * omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie  na świecie * określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny | * ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach * analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata |
| Rozmieszczenie ludności świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne * wymienia bariery osadnicze * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia* * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie | * podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia  dla wybranego obszaru * wskazuje obszary słabo zaludnione  i bezludne | * analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie * opisuje bariery osadnicze * omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie * analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * omawia obszary zamieszkane  i niezamieszkane na świecie | * przedstawia prawidłowości  w rozmieszczeniu ludności świata | * przedstawia społeczno-ekonomiczne  i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności |
| Migracje | * wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * przedstawia podział migracji * podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie | * podaje główne przyczyny migracji  na świecie * wskazuje na mapie kraje emigracyjne  i imigracyjne * odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej | * omawia współczesne migracje zagraniczne * analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie * wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie | * opisuje problemy uchodźców, w tym dzieci  w wybranych państwach | * omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata |
| Zróżnicowanie narodowościowe i etniczne | * wymienia odmiany ludzkie – główne  i mieszane * wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna* * wymienia mniejszości narodowe  w Polsce | * charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym * opisuje zróżnicowanie narodowościowe  i etniczne w Polsce | * opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów * omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego  i etnicznego ludności na wybranych przykładach | * podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata |
| Zróźnicowanie religijne i kulturowe | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia religie uniwersalne * wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie | * charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania * podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata * przedstawia strukturę wyznaniową  w Polsce | * omawia strukturę religijną w wybranych krajach * przedstawia zróżnicowanie religijne  w Polsce | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie | * analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę * omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości |
| Sieć osadnicza. Urbanizacja | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś* * wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * podaje typy zespołów miejskich | * omawia czynniki kształtujące sieć miejską * omawia płaszczyzny procesu urbanizacji * przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie * opisuje fazy urbanizacji * wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie | * opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie * wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata * charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce  i na świecie oraz wskazuje je na mapie | * analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych * przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji  na świecie * wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata | * korzysta z map cyfrowych do analizy sieci osadniczej wybranych regionów świata * analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata |
| Rozwój obszarów wiejskich | * podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim * wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych   podaje na wybranych przykładach funkcje wsi | * charakteryzuje osadnictwo wiejskie * wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich | * charakteryzuje obszary wiejskie  na świecie * omawia zmiany funkcji współczesnych wsi | * podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią * wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie | przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej  w ogólnej liczbie ludności  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju |
| **DZIAŁ III Sektory gospodarki. Globalizacja** | | | | | |
| Sektory gospodarki | Uczeń:   * przedstawia podział gospodarki  na sektory * wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki | Uczeń:   * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia | Uczeń:   * porównuje strukturę zatrudnienia  w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie * opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r. | Uczeń:   * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:   * przedstawia przyczyny  i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata  i w Polsce |
| Globalizacja | * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji* * wymienia płaszczyzny globalizacji | * wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie | omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej | * wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju * analizuje skutki globalizacji  na przykładzie Polski | przedstawia wpływ globalizacji  na gospodarkę światową i życie człowieka |
| **DZIAŁ IV Rolnictwo, leśnictwo, rybactwo** | | | | | |
| Czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń:   * wymienia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia formy użytkowania ziemi * wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych | Uczeń:   * przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej  na świecie * omawia formy użytkowania ziemi  na świecie i w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych  na rozwój rolnictwa na świecie * porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej  w wybranym kraju lub regionie | Uczeń:   * wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach |
| Główne obszary upraw | * wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych | * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw * przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych | * opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów | * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie * omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych  i korzeniowych * omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie | * porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia |
| Chów zwierząt | * wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących  do każdej grupy * wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie* * podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec  i drobiu na świecie | * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * wyjaśnia różnicę między chowem  a hodowlą | * dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich  na świecie | * omawia czynniki gospodarcze  i religijno-kulturowe wpływające  na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie * charakteryzuje rozmieszczenie  i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie | * przedstawia tendencje zmian  w pogłowiu zwierząt gospodarskich  na świecie |
| Gospodarka leśna | * wymienia funkcje lasów * wymienia czynniki decydujące  o rozmieszczeniu lasów na Ziemi * wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości* | * omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi | * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie | * opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata | * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi  na świecie * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody |
| Rybactwo | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura* * podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę   wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne | * przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie * omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie   wyjaśnia, czym jest przełowienie | * opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie * omawia znaczenie akwakultury  w gospodarce morskiej świata | omawia wpływ rybołówstwa  i akwakultury na równowagę  w środowisku | dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |
| **DZIAŁ V Przemysł** | | | | | |
| Czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest *przemysł* * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń:   * przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych | Uczeń:   * analizuje przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie * omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej  i podaje przykłady tej zależności | Uczeń:   * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu |
| Przemysł tradycyjny i high tech | * przedstawia działy przemysłu  high-tech | * podaje cechy przemysłu tradycyjnego  i jego rozmieszczenie na świecie * wymienia cechy przemysłu high-tech  i jego rozmieszczenie na świecie | * porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii | * omawia znaczenie przemysłu  high-tech na świecie | * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii  na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności |
| Zmiany w przemyśle na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie | * wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji * podaje różnicę między industrializacją  a reindustrializacją | * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji * podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy | * omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji * omawia przemiany przemysłu  w Polsce w XX w. i XXI w. | * uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie,  w Europie i w Polsce |
| Bilans energetyczny. Produkcja energii | * wymienia źródła energii na świecie  w podziale na odnawialne  i nieodnawialne * wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania * wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny* * podaje największych producentów energii elektrycznej * wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych | * omawia odnawialne źródła energii * opisuje nieodnawialne źródła energii * przedstawia strukturę produkcji energii na świecie * podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych * omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych | * przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie * przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w. * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie | * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce | * przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków stosowania odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii |
| Energetyka jądrowa | wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej | * wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe * przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej  w elektrowniach jądrowych | omawia rozwój energetyki jądrowej  na świecie | omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce | uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej  w Polsce |
| **DZIAŁ VI Usługi** | | | | | |
| Zróżnicowanie usług | Uczeń:   * klasyfikuje usługi * omawia usługi podstawowe  i wyspecjalizowane | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie sektora usług  na świecie * omawia etapy rozwoju usług * porównuje strukturę zatrudnienia  w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach | Uczeń:   * określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi  w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * przedstawia rozwój sektora usług  w Polsce | Uczeń:   * omawia znaczenie usług w gospodarce państw | Uczeń:   * formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania  na usługi w Polsce w porównaniu  z innymi krajami |
| Transport | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa* * przedstawia podział transportu * wymienia elementy infrastruktury | * omawia czynniki rozwoju transportu * wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu | * charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania * opisuje sieć transportu na świecie * omawia czynniki rozwoju transportu  w Polsce | * wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw | * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu  w wybranych państwach świata  i w Polsce |
| Łączność | * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*   przedstawia podział  łączności | * przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie | * omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej | * przedstawia prawidłowości  w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie * opisuje rolę łączności w światowej gospodarce | * omawia znaczenie łączności  w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym |
| Społeczeństwo informacyjne | * wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne * wymienia czynniki wpływające  na rozwój gospodarki opartej na wiedzy | * wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego | * podaje cechy gospodarki opartej  na wiedzy * omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy * porównuje dostęp do internetu  w gospodarstwach domowych  w Polsce  i wybranych krajach Unii Europejskiej | * omawia rozwój innowacyjności  i gospodarki opartej na wiedzy  w Polsce | * omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego |
| Usługi edukacyjne I finansowe | * wymienia największe banki świata | * omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie | * omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie | * omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie * omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw | * omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych  w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata |
| Handel międzynarodowy | * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa* * podaje przykłady państw o dodatnim  i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego * wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej * podaje największych światowych importerów i eksporterów | * przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach * podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw * wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego | * opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski | * omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym * opisuje zasady sprawiedliwego handlu  i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać | * omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata |
| Turystyka | * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów   wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej | * wymienia rodzaje turystyki   wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna* | charakteryzuje główne regiony turystyczne świata | omawia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata | omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych |
| **DZIAŁ VII Wpływ człowieka na środowisko** | | | | | |
| Relacje człowiek - środowisko | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja* * podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka * wymienia filary zrównoważonego rozwoju | Uczeń:   * omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju | Uczeń:   * podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * omawia skutki wpływu człowieka  na środowisko przyrodnicze | Uczeń:   * dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze * przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko |
| Wpływ człowieka na atmosferę | * podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka * wymienia typy smogu * wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji | * podaje przyczyny występowania smogu * wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę | * opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego | * podaje skutki występowania smogu * przedstawia przyrodnicze i społeczno- -gospodarcze skutki globalnego ocieplenia | proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery |
| Wpływ człowieka na hydrosferę | * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka | * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie * podaje przyczyny deficytu wody  na świecie | * omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach | * omawia ingerencję człowieka  w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego | * ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze |
| Wpływ działalności rolniczej i przemysłu na środowisko | * wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza * wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja* * wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych | * przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko * wymienia zagrożenia związane  z górnictwem * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych | * przedstawia wpływ płodozmianu  i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia wpływ działalności górniczej  na litosferę i rzeźbę terenu * omawia wpływ kopalń na stosunki wodne | * omawia wpływ chemizacji  i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * prezentuje wpływ melioracji  na środowisko przyrodnicze  na przykładzie Polski i świata * opisuje powstawanie leja depresyjnego * omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu | * prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej  na środowisko przyrodnicze * omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze |
| Wpływ transportu i turystyki na środowisko | * wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu * wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna* | * przedstawia wpływ awarii tankowców  na środowisko przyrodnicze | * opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową * wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki * omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego | * wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności * omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne | * przedstawia możliwości stosowania  w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju |
| Krajobraz kulturowy | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy * wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu | * wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast | * omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych   opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady | * podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce * omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej   wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego | * podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych  na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy |
| Działalność proekologiczna | * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja*   podaje przykłady rewitalizacji | wymienia rodzaje rewitalizacji |  |  | * przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z geografii w klasie 3 (poziom podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | |
| Położenie. Regiony fizycznogeograficzne | Uczeń:   * podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic * wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską * wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów * wymienia obszary morskie wchodzące  w skład terytorium Polski | Uczeń:   * prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski * przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie | Uczeń:   * przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski | Uczeń:   * opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski | Uczeń:   * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce |
| Budowa geologiczna | * wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy * podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych | * podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery | * wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka * omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski | * omawia na podstawie tabeli  i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej | * opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych * omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie |
| Surowce mineralne | * przedstawia podział surowców mineralnych * wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka | * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce | * omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski | * opisuje rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce | * wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych |
| Ukształtowanie powierzchni | * wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski * określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania | * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski * wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi | * przedstawia cechy rzeźby terenu Polski  i jej pasowy układ * opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej | * omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski * charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski | * identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i cechami ukształtowania powierzchni * porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic |
| Klimat Polski | * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski * wymienia termiczne pory roku * podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce | * omawia na podstawie map klimatycznych  i klimatogramów cechy klimatu Polski * wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce | * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce * porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce | * wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat  w Polsce * ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polsk | przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu  przedstawia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski |
| Zasoby wodne. Rzeki I jeziora | * wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski  i podaje ich nazwy * podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce * wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność* | * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * wymienia główne cechy sieci rzecznej  w Polsce * wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego * omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior | * przedstawia przyczyny niedoboru wody  w wybranych regionach Polski * opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę * porównuje na podstawie fotografii  i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady * opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych | * podaje przyczyny i skutki niedoboru wody  w wybranych regionach kraju * omawia główne typy genetyczne jezior * omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce | * przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce * wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju |
| Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * określa położenie Morza Bałtyckiego * charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego   wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego | * omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego | * podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego   omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku | omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku |
| **DZIAŁ II Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | | |
| Liczba ludności. Struktura demograficzna | Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności w Polsce * wskazuje na mapie województwa i ich stolice * wymienia województwa o wysokim  i niskim współczynniku przyrostu naturalnego * podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski | Uczeń:   * podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski * wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków | Uczeń:   * omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski * analizuje zmiany liczby ludności  w miastach i na wsiach * omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski * analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce   podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019 * omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności  w poszczególnych województwach * przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski * przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw * omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku | Uczeń:   * omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie  w XXI w. * prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski |
| Rozmieszczenie ludności | * podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione | * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce | * wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski | * omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce | * omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce |
| Migracje | * wymienia obszary o dodatnim  i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia największe skupiska Polonii  na świecie | * omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce * podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego | * przedstawia pozytywne  i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków * analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym | * opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce |
| Rynek pracy | * posługuje się terminami: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*, *stopa bezrobocia* * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik aktywności zawodowej* * wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności | * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności | * analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia  w Polsce * porównuje strukturę zatrudnienia w Polsce * określa przyczyny bezrobocia w Polsce | * porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów * wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski * omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia  w Polsce | * wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju |
| Urbanizacja i sieć osadnicza | * wymienia podstawowe jednostki osadnicze * posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji* * podaje nazwy największych miast Polski * podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych  w Polsce   wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady   charakteryzuje osadnictwo wiejskie  w Polsce | * omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski * przedstawia czynniki rozwoju miast   opisuje współczesne funkcje wsi | * analizuje wskaźnik urbanizacji  w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania * charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast * omawia przyczyny zmian  w osadnictwie wiejskim w Polsce | określa wpływ przemian społeczno- -gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie  w Polsce |
| **DZIAŁ III Gospodarka Polski** | | | | | |
| Rolnictwo | Uczeń:   * wymienia na podstawie mapy obszary  o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne* * wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego * podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach | Uczeń:   * przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych  w Polsce * omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce | Uczeń:   * omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * analizuje udział i miejsce Polski  w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej * przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego * przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej | Uczeń:   * ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie * charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce * wskazuje cele certyfikacji  i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce | Uczeń:   * analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce |
| Przemysł | * wyjaśnia znaczenie terminów: *system wolnorynkowy*, *prywatyzacja* * wyjaśnia znaczenie terminu *innowacyjna gospodarka* * wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | * omawia cechy polskiego przemysłu przed  1989 r. * podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | * podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * omawia zmiany zatrudnienia  w przemyśle według sektorów własności w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | * charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * omawia na podstawie informacji  z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce | * ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju * przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii  w Polsce |
| Transport | * wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy* * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce | * omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw  w Polsce * wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały * wymienia warunki rozwoju transportu wodnego | * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie * omawia zróżnicowanie sieci kolejowej  w Polsce * charakteryzuje transport lotniczy  w Polsce * porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych | * przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce * omawia rolę transportu  w krajowej gospodarce * określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski | * omawia znaczenie głównych węzłów  i terminali transportowych  w gospodarce kraju |
| Gospodarka morska | * wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce * wymienia towary przeładowywane  w polskich portach handlowych | * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej | * omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce * omawia strukturę przeładunków  w głównych portach handlowych Polski | * charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce * przedstawia stan rybactwa  i przetwórstwa rybnego w Polsce | * opisuje specjalizacje polskich portów morskich * określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
| Walory turystyczne | * wymienia walory przyrodnicze  i kulturowe Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura turystyczna* | * wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej | * przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce * prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski | * omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce * ocenia walory przyrodnicze  i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce * projektuje trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie. | wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisania atrakcji turystycznych na wybranej trasie |
| **DZIAŁ IV Stan i ochrona środowiska w Polsce** | | | | | |
| Stan środowiska | Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny powstawania smogu * wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami * wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska | Uczeń:   * przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych | Uczeń:   * charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce * przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza * wymienia przyczyny degradacji gleb | Uczeń:   * wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery * analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych  w Polsce według województw | Uczeń:   * uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery |
| Ochrona środowiska | * wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce * wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce   podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody | wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce | * opisuje walory wybranych parków narodowych   wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | * wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody   wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody | uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z geografiiw klasie 1 (poziom rozszerzony)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I Obraz Ziemi** | | | | |
| Uczeń:   * dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny * wymienia źródła informacji geograficznej * wymienia metody badań geograficznych * wymienia rodzaje wykresów  i diagramów * podaje definicje mapy i skali * wymienia elementy mapy * określa rodzaje map * wyróżnia rodzaje skal * omawia i czyta legendę mapy * rozpoznaje rodzaje map * opisuje dowolny obszar na podstawie mapy turystyczno-topograficznej | Uczeń:   * opisuje przedmiot i cele badań geograficznych * wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu * konstruuje plan pracy dla wybranego problemu badawczego w zakresie geografii * wymienia funkcje GIS * klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria * porównuje i szereguje skale * posługuje się podziałką mapy * wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji  na mapach * rozróżnia formy rzeźby na mapie, analizując układ poziomic * podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej * odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione  na fotografii | Uczeń:   * określa miejsce geografii wśród innych nauk * omawia źródła informacji geograficznej, ich przydatność  i możliwości wykorzystania * przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach * opracowuje kwestionariusz ankiety  na wybrany temat dotyczący problemu badawczego * wyjaśnia, na czym polega cyfrowa metoda prezentacji zjawisk GIS * stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego * interpretuje dane liczbowe przedstawione za pomocą tabeli, wykresów i diagramów * analizuje źródła kartograficzne oraz formułuje wnioski na ich podstawie * stosuje różne rodzaje skal  i przekształca je * posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości i powierzchni * wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej * posługuje się mapą hipsometryczną * podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map * wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie ogólnogeograficznej * oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni * orientuje mapę topograficzną  w terenie | Uczeń:   * wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych * wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie * prezentuje i analizuje cechy środowiska geograficznego za pomocą GIS * tworzy dokumentację obserwacji terenowych za pomocą odbiornika GPS (smartfona) * oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni * porównuje metody jakościowe  i metody ilościowe prezentacji zjawisk na mapach * określa przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym * interpretuje treść fotografii i zdjęć satelitarnych oraz wskazuje wady  i zalety każdego z przedstawionych obszarów * czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map * charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii * przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność * omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego * dostrzega i określa związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska na danym terenie na podstawie mapy cyfrowej * przeprowadza wywiad i opracowuje wyniki z zajęć terenowych * wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym * prezentuje przykłady technologii informacyjno-komunikacyjnych  i geoinformacyjnych do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania  i prezentacji informacji geograficznych * określa współrzędne geograficzne  na mapie oraz z wykorzystaniem GPS |
| **II Ziemia we wszechświecie** | | | | |
| Uczeń:   * posługuje się terminami: *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroida*, *kometa* * wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny * wymienia planety Układu Słonecznego * opisuje teorię heliocentryczną * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc polarna* i *dzień polarny* * podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi * wydziela strefy oświetlenia Ziemi i ich granice * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obrotowy*, *czas uniwersalny* i *czas strefowy* * podaje cechy ruchu obrotowego * podaje parametry fizyczne Słońca * wymienia fazy Księżyca * wymienia rodzaje czasów na Ziemi | Uczeń:   * charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię * porównuje teorię heliocentryczną  z teorią geocentryczną * opisuje Słońce jako gwiazdę * opisuje cechy ruchu obiegowego Ziemi na podstawie schematu * podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku * omawia czas trwania zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych * podaje różnice między horyzontem  a widnokręgiem * omawia widomą wędrówkę Słońca nad horyzontem na podstawie schematu * wyjaśnia występowanie faz Księżyca  na podstawie schematu * charakteryzuje czas uniwersalny i czas strefowy * podaje nazwy europejskich stref czasowych | Uczeń:   * opisuje ciała niebieskie we wszechświecie * rozpoznaje ciała niebieskie  na zdjęciach i mapach kosmosu * rozpoznaje gwiazdozbiory nieba północnego * podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego * opisuje Ziemię widzianą z kosmosu * przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi * opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi * przedstawia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi * charakteryzuje zaćmienie Słońca  i Księżyca na podstawie ilustracji * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi * analizuje mapę stref czasowych * oblicza czas słoneczny dowolnego miejsca na Ziemi na podstawie różnicy długości geograficznej * omawia czas urzędowy obowiązujący w niektórych państwach * wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty | Uczeń:   * wyjaśnia teorie pochodzenia i budowy wszechświata * omawia powstawanie Układu Słonecznego * porównuje cechy budowy planet Układu Słonecznego * charakteryzuje typy galaktyk i ich budowę * omawia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku * omawia zmiany wysokości górowania Słońca w różnych szerokościach geograficznych * oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej  w dniach równonocy i przesileń * przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi * podaje przykłady i wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego * wykazuje zależność miejscowego czasu słonecznego od długości geograficznej * oblicza miejscowy czas słoneczny  z uwzględnieniem przekraczania międzynarodowej linii zmiany daty | Uczeń:   * prezentuje współczesne metody badań kosmicznych i ich znaczenie * porównuje odległości we wszechświecie i kształtuje wyobrażenie o ogromie  i złożoności wszechświata * przedstawia osiągnięcia naukowców,  w tym Polaków, w poznawaniu wszechświata * wykazuje zależność między nachyleniem osi ziemskiej a dopływem energii słonecznej do powierzchni Ziemi * wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń * opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka * opisuje przykłady wpływu różnic czasu na życie i działalność człowieka |
| **III Atmosfera** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia główne składniki powietrza atmosferycznego * wymienia czynniki wpływające  na rozkład temperatury powietrza * odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza na Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *średnia roczna amplituda temperatury powietrza*, *dobowa amplituda temperatury powietrza* * wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż baryczny* * odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego * wyznacza kierunki wiatrów względem izobar w wyżu i niżu atmosferycznym * wskazuje na mapie izobar rozmieszczenie stałych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *kondensacja*, *temperatura punktu rosy,* *jądra kondensacji*, *wilgotność powietrza*, *resublimacja* * opisuje miary wilgotności powietrza * wymienia rodzaje opadów atmosferycznych * wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi * wymienia i wskazuje na mapie przykładowe obszary o najmniejszych  i największych rocznych sumach opadów na Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza pogody*, *mapa synoptyczna* * określa elementy pogody * określa z mapy synoptycznej warunki pogodowe * wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa klimatyczna* * podaje przykład klimatu lokalnego * wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne na Ziemi * opisuje dowolną strefę klimatyczną  na Ziemi na podstawie mapy * podaje przykłady klimatów astrefowych | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie temperatury  i ciśnienia powietrza w przekroju pionowym atmosfery * opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza * omawia rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu  na podstawie mapy * omawia roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy tematycznej * wskazuje obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich  i wysokości bezwzględnych  na temperaturę powietrza * omawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu  i w lipcu na podstawie mapy * podaje przyczyny ruchu powietrza * podaje przykłady obszarów objętych wiatrami stałymi * wyjaśnia proces powstawania pasatów * wymienia czynniki wpływające  na rozkład opadów atmosferycznych * opisuje zróżnicowanie opadów  na Ziemi na podstawie mapy * wyróżnia rodzaje frontów atmosferycznych i je omawia * wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych * charakteryzuje pogodę panującą  na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej * wyjaśnia różnicę między klimatem lokalnym a mikroklimatem * analizuje klimatogramy głównych stref klimatycznych * rozpoznaje strefę klimatyczną  na podstawie opisu lub klimatogramu * podaje cechy klimatu górskiego | Uczeń:   * opisuje warstwową budowę atmosfery na podstawie schematu * charakteryzuje zjawiska i procesy zachodzące w różnych warstwach atmosfery * porównuje rozkład temperatury  w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i półkuli południowej * oblicza średnią roczną temperaturę powietrza dla wybranej stacji meteorologicznej * oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza * odróżnia prądy konwekcyjne (wstępujące i zstępujące) od wiatrów * analizuje powstawanie ośrodków barycznych na podstawie schematu * omawia krążenie powietrza  w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i półkuli południowej  na podstawie schematu * wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów stałych, okresowych i lokalnych * przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego * wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych  na Ziemi * rozpoznaje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych * odróżnia front ciepły od frontu chłodnego na podstawie ich budowy  i towarzyszących im zjawisk atmosferycznych * przedstawia podstawy prognozowania pogody * podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu roku * porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną * wyjaśnia znaczenie prognozowania pogody dla gospodarki * omawia czynniki klimatotwórcze kształtujące klimat na Ziemi * wymienia obszary o specyficznym klimacie lokalnym w Polsce * opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej * wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym * opisuje klimaty strefowe i astrefowe | Uczeń:   * opisuje pole magnetyczne Ziemi  na podstawie infografiki * wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza  na Ziemi * omawia roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie  na podstawie klimatogramu * oblicza temperaturę powietrza na podstawie gradientu adiabatycznego * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi * wyjaśnia na podstawie schematu, czym jest globalna cyrkulacja atmosferyczna * wyjaśnia genezę wiatrów stałych, okresowych i lokalnych * omawia na podstawie klimatogramu wielkość rocznej sumy opadów atmosferycznych we własnym regionie * opisuje zjawiska towarzyszące ciepłym i chłodnym frontom atmosferycznym * analizuje mapy synoptyczne i zdjęcia satelitarne w celu przygotowania prognozy pogody * przedstawia na wybranych przykładach wpływ czynników meteorologicznych  i geograficznych na poszczególne elementy pogody * omawia ekstremalne zjawiska atmosferyczne: burze, trąby powietrzne, szkwały * podaje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym znajduje się szkoła * charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi  i uzasadnia ich zasięgi * rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza  i sum opadów atmosferycznych * opisuje cechy klimatu lokalnego  w miejscu zamieszkania | Uczeń:   * omawia znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi * wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi * omawia zjawisko inwersji temperatury powietrza * formułuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania rocznej amplitudy temperatury powietrza na Ziemi * omawia ekstremalne wartości temperatury na świecie * wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych temperatur na Ziemi * wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i w wyższych szerokościach geograficznych * wyjaśnia przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej * omawia znaczenie wiatrów stałych, okresowych i lokalnych dla przebiegu pogody * wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych * omawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych * interpretuje meteorologiczne zdjęcia satelitarne * omawia dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, ukazuje związane z nimi zagrożenia i skutki tych zmian * wyjaśnia przyczyny modyfikujące przebieg stref klimatycznych * wyjaśnia, na czym polega strefowość klimatów na Ziemi * wyjaśnia wpływ lokalnych czynników  na klimat wybranych regionów |
| **IV Hydrosfera** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera* oraz podaje charakterystyczne cechy hydrosfery * wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego * przedstawia podział wszechoceanu  na mapie świata * wyjaśnia, czym różni się morze  od oceanu * wymienia rodzaje mórz * wskazuje na mapie wybrane morza  i zatoki i podaje ich nazwy * wymienia cechy wody morskiej * odczytuje z mapy zasolenie wody  na podstawie izohalin * wymienia rodzaje prądów morskich * rozróżnia rodzaje pływów morskich * wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko* * wyróżnia rodzaje rzek * wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne  i zlewiska * wymienia podstawowe typy ustrojów rzecznych * wymienia kryteria klasyfikacji jezior * wymienia funkcje sztucznych zbiorników wodnych * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu* * wymienia formy występowania lodu  na Ziemi * wymienia typy lodowców górskich * wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich  na Ziemi * wymienia obszary występowania gejzerów | Uczeń:   * omawia cykl hydrologiczny  na podstawie schematu * przedstawia bilans wodny na Ziemi  i jego zróżnicowanie w różnych warunkach klimatycznych * wskazuje na mapie obszary o deficycie oraz nadmiarze wody * wymienia cechy fizykochemiczne wód morskich * charakteryzuje gęstość wody morskiej * wymienia rodzaje ruchów wody morskiej * przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy * omawia genezę tsunami * wymienia przyczyny powstawania pływów morskich * omawia system rzeczny wraz  z dorzeczem na podstawie schematu * charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach * wymienia rodzaje zasilania rzek * omawia rozmieszczenie jezior na kuli ziemskiej * wskazuje na mapie największe sztuczne zbiorniki wodne * wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim a lądolodem * wymienia części składowe lodowca górskiego * wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich  i lądolodów * wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny * charakteryzuje rodzaje wód podziemnych na podstawie schematu * analizuje schemat basenu artezyjskiego * omawia powstawanie źródeł i ich rodzaje na podstawie ilustracji | Uczeń:   * analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi * podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich * oblicza zasolenie wody w procentach * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia mórz * omawia problem zanieczyszczenia wód morskich * podaje przyczyny występowania poszczególnych rodzajów ruchów wody morskiej * omawia falowanie wiatrowe  i przyczyny powstawania fal morskich * charakteryzuje prądy morskie, ich rodzaje oraz rozkład na świecie * omawia skutki tsunami * omawia mechanizm powstawania pływów wskutek oddziaływania Księżyca i Słońca * określa rolę rzek w obiegu wody  na Ziemi * omawia przyczyny zróżnicowania sieci rzecznej na Ziemi * opisuje cechy ustrojów rzecznych  na świecie * przedstawia uwarunkowania występowania jezior na Ziemi * analizuje plany batymetryczne wybranych jezior * porównuje kształt i głębokość jezior różnych typów * opisuje warunki powstawania lodowców * omawia proces powstawania lodu lodowcowego * opisuje cechy lądolodu Antarktydy  i Grenlandii * omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny * klasyfikuje wody podziemne * charakteryzuje wody artezyjskie  i subartezyjskie oraz podaje różnice między nimi * przedstawia warunki powstawania źródeł * opisuje typy wód mineralnych | Uczeń:   * opisuje rodzaj i wielkość zasobów wodnych w swoim regionie * omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym * przedstawia zróżnicowanie temperatury wód oceanicznych * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania termicznego mórz w układzie pionowym i układzie poziomym * objaśnia mechanizm powstawania powierzchniowych prądów morskich  i ich układ * wyjaśnia powstawanie upwellingu przybrzeżnego na podstawie ilustracji * prezentuje ustrój rzeki płynącej najbliżej szkoły * omawia znaczenie przyrodnicze  i gospodarcze wielkich rzek na wybranym przykładzie ze świata * charakteryzuje genetyczne typy jezior * rozpoznaje wybrane typy genetyczne jezior na podstawie planów batymetrycznych * wyjaśnia przyczyny odmiennej wysokości występowania granicy wiecznego śniegu w różnych szerokościach geograficznych * charakteryzuje typy lodowców górskich na podstawie fotografii oraz ilustracji * omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej * przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych * opisuje rodzaje wód podziemnych występujących w okolicach szkoły * omawia mechanizm funkcjonowania gejzerów | Uczeń:   * wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi * omawia wpływ prądów morskich  na życie i gospodarkę człowieka * omawia ruch cząsteczek wody podczas falowania oraz parametry fali na podstawie schematu * omawia mechanizm ENSO i jego wpływ na środowisko geograficzne * wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej  i rzeźby terenu * rozpoznaje ustrój rzeczny wybranych rzek świata, Europy i Polski * omawia znaczenie jezior w życiu  i działalności człowieka * omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową * omawia znaczenie gospodarcze wód podziemnych |
| **V Procesy wewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupa ziemska, prądy konwekcyjne* * wymienia warstwy wnętrza Ziemi * wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską * wyjaśnia znaczenie terminów: *skała,* *minerał* * wymienia główne rodzaje skał występujących na Ziemi * wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i klasyfikuje je * wskazuje na mapie główne płyty litosfery i ich granice, grzbiety śródoceaniczne, strefy subdukcji i ryftu * wymienia orogenezy w historii Ziemi * wymienia deformacje tektoniczne * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia ziemi*, *obszary sejsmiczne,* *obszary asejsmiczne* * odróżnia intruzje zgodne od niezgodnych * odróżnia wulkany czynne od wygasłych * wymienia produkty erupcji wulkanicznych * podaje różnicę między epicentrum  a hipocentrum trzęsienia ziemi * podaje przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie * podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych * wyjaśnia znaczenie terminu *ruchy izostatyczne* * odczytuje dane z krzywej hipsograficznej * wskazuje na mapie najgłębsze rowy oceaniczne na Ziemi i podaje ich nazwy * wyjaśnia znaczenie terminu *skamieniałość przewodnia* | Uczeń:   * opisuje cechy budowy wnętrza Ziemi * wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi * podaje różnice między minerałem  a skałą * rozpoznaje minerały skałotwórcze * opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał * podaje przykłady skał o różnej genezie * wskazuje na mapie obszary występowania najbardziej rozpowszechnionych skał * omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery * prezentuje typy granic płyt litosfery  z wykorzystaniem mapy tematycznej * odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych * wymienia typy genetyczne gór * podaje przykłady różnych typów genetycznych gór * wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych * opisuje warunki powstawania wulkanów na podstawie schematu * omawia rozmieszczenie wulkanów  na Ziemi * przedstawia rodzaje trzęsień ziemi * wskazuje na mapie rozmieszczenie obszarów sejsmicznych na Ziemi * wymienia podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi  a izostatycznymi * charakteryzuje ukształtowanie poziome i pionowe powierzchni Ziemi * omawia podział dziejów Ziemi * omawia etapy powstawania skamieniałości na podstawie schematu | Uczeń:   * opisuje skład chemiczny i właściwości fizyczne poszczególnych warstw wnętrza Ziemi * opisuje stopień geotermiczny * wskazuje różnice między skorupą kontynentalną a skorupą oceaniczną * charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie * rozpoznaje wybrane skały * wymienia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt skorupy ziemskiej * omawia procesy spredingu i subdukcji na podstawie infografiki * wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery * charakteryzuje typy genetyczne gór  i podaje ich cechy * rozpoznaje na podstawie schematów deformacje tektoniczne * podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych * omawia procesy plutoniczne i podaje ich skutki * charakteryzuje typy intruzji magmatycznych * omawia budowę wulkanu * wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku  do granic płyt litosfery * omawia przyczyny trzęsień ziemi * charakteryzuje skalę Richtera i skalę Mercallego * przedstawia rozchodzenie się fal sejsmicznych na podstawie ilustracji * omawia wielkie formy ukształtowania lądów i dna oceanicznego * wskazuje na mapie batymetrycznej wielkie formy dna oceanicznego * omawia metody odtwarzania dziejów Ziemi * przedstawia najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje  i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego) * rozpoznaje okres geologiczny  na podstawie opisu | Uczeń:   * opisuje zmiany temperatury, ciśnienia  i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości * oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej na podstawie stopnia geotermicznego * przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych * przedstawia gospodarcze zastosowanie skał * wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych * charakteryzuje powstawanie gór  w wyniku kolizji płyt litosfery  na podstawie schematu * podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych skorupy ziemskiej * opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych * omawia wpływ ruchu płyt litosfery  na genezę procesów endogenicznych * prezentuje typy wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj materiału * podaje przykłady negatywnych  i pozytywnych skutków erupcji wulkanicznych * wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej  a rozmieszczeniem wulkanów * wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a obszarami występowania trzęsień ziemi * wskazuje negatywne skutki trzęsień ziemi i erupcji wulkanicznych * omawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni Ziemi * analizuje tabelę stratygraficzną * wyjaśnia znaczenie skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi * analizuje oraz interpretuje mapy  i profile geologiczne | Uczeń:   * wskazuje wpływ budowy wnętrza Ziemi na genezę procesów endogenicznych * podaje przykłady występowania  i wykorzystania skał we własnym regionie * wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstawanie głównych struktur tektonicznych  na wybranych przykładach * wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór,  np. Himalajów i Andów * wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka * rozpoznaje skały występujące  w najbliższej okolicy na powierzchni lub użyte w znajdujących się tam budynkach i budowlach * omawia zależność pomiędzy wiekiem orogenezy a wysokością gór * podaje przykłady skutków występowania procesów epejrogenicznych i izostatycznych * wykazuje zależność wielkich form rzeźby terenu od budowy skorupy ziemskiej na przykładach ze świata i z Europy * prezentuje zasady ustalania wieku względnego i wieku bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych * rozpoznaje okres geologiczny na podstawie zestawu skamieniałości przewodnich * odtwarza wydarzenia geologiczne  i przyrodnicze w dziejach Ziemi  na podstawie profilu geologicznego |
| **VI Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi** | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina* * wyróżnia rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne, biologiczne) * wymienia produkty wietrzenia * wymienia rodzaje ruchów masowych * wyjaśnia znaczenie terminu *kras* * wymienia skały rozpuszczalne przez wodę * wymienia podstawowe formy krasowe * wymienia elementy doliny rzecznej  na podstawie schematu * wymienia rodzaje erozji rzecznej * wymienia typy ujść rzecznych * wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód* * wymienia rodzaje moren * rozróżnia formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów  na ilustracji oraz fotografii * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja* * wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie * wymienia czynniki wpływające  na intensywność rzeźbotwórczej działalności wiatru * wymienia rodzaje wydm * wymienia rodzaje pustyń * podaje nazwy największych pustyń  na Ziemi | Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające  na efekty procesów zewnętrznych * wymienia czynniki decydujące  o intensywności wietrzenia na kuli ziemskiej * omawia procesy krasowe * omawia właściwości rozpuszczające wody * odróżnia formy krasu powierzchniowego od krasu podziemnego * odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej * odróżnia erozje wgłębną, wsteczną  i boczną * wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate * wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców * omawia powstawanie różnych typów moren * wymienia przykłady niszczącej  i budującej działalności morza * rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii * wymienia formy terenu powstałe  w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru * wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem | Uczeń:   * omawia procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja) * charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego, chemicznego  i biologicznego * przedstawia formy i produkty powstałe w wyniku poszczególnych rodzajów wietrzenia * omawia rozwój rzeźby terenu powstałej pod wpływem ruchów masowych * przedstawia czynniki wpływające  na przebieg zjawisk krasowych * przedstawia uwarunkowania tempa rozpuszczania skał * omawia cechy rzeźby krasowej * wskazuje na mapie obszary krasowe znane na świecie, w Europie i w Polsce * porównuje cechy rzeki w biegach górnym, środkowym i dolnym * rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek * charakteryzuje typy ujść rzecznych  na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych * klasyfikuje formy rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i formy akumulacyjne * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów * wymienia czynniki wpływające  na tempo cofania się wybrzeży klifowych * przedstawia proces powstawania mierzei na podstawie schematu * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) * omawia uwarunkowania procesów eolicznych * omawia warunki tworzenia się wydm | Uczeń:   * omawia intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia na Ziemi na podstawie schematu * omawia skutki procesu wietrzenia * omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych  i podziemnych * omawia skutki ruchów masowych * omawia sposoby zapobiegania ruchom masowych oraz minimalizowania ich następstw * wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego * podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki – erozji, transportu, akumulacji – w jej górnym, środkowym i dolnym biegu * analizuje powstawanie meandrów  na podstawie schematu * opisuje niszczącą, transportową  i akumulacyjną działalność lodowców * charakteryzuje krajobraz młodoglacjalny * omawia procesy i formy na wybrzeżu stromym * porównuje typy wybrzeży morskich oraz podaje ich podobieństwa i różnice * charakteryzuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru * rozróżnia formy rzeźby erozyjnej  i akumulacyjnej działalności wiatru  na podstawie fotografii | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia * omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców  i lądolodów, mórz oraz wietrzenia * wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe * przedstawia przykłady ograniczeń  w zakresie zagospodarowania terenu, wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby terenu  i grawitacyjnych ruchów masowych * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych (erozji  i akumulacji) na poszczególnych odcinkach rzeki (górnym, środkowym  i dolnym) * opisuje fazy rozwoju zakola rzecznego  i powstawanie starorzecza  na podstawie ilustracji |
| **VII Pedosfera i biosfera** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *przydatność rolnicza gleb*, *żyzność,* *urodzajność* * rozróżnia gleby strefowe, śródstrefowe  i niestrefowe * rozróżnia podstawowe profile glebowe * wyjaśnia znaczenie terminu *formacje roślinne* * podaje nazwy formacji roślinnych * wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych * wymienia charakterystyczne gatunki roślinne w każdej ze stref roślinnych * wymienia piętra roślinne  na przykładzie Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych  i niestrefowych * podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi * porównuje piętrowość w wybranych górach świata | Uczeń:   * przedstawia uwarunkowania powstawania gleb * omawia podstawowe profile glebowe * omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych  i niestrefowych * wyjaśnia różnicę między żyznością  a urodzajnością * opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie * charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich * podaje wspólne cechy piętrowości  na przykładzie wybranych gór świata | Uczeń:   * charakteryzuje czynniki glebotwórcze  i procesy glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła * dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb * omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie * omawia czynniki wpływające  na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi | Uczeń:   * analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy * wskazuje przyczyny zróżnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb * wskazuje zależność między klimatem  a występowaniem typów gleb  i formacji roślinnych w układzie strefowym * wykazuje zależność szaty roślinnej  od wysokości nad poziomem morza |
| **Warsztaty terenowe** | | | | |
| Uczeń:   * podaje współrzędne geograficzne miejsca odkrywki geologicznej  za pomocą odbiornika GPS * wymienia i rozpoznaje dominujące skały widoczne w odkrywce geologicznej | Uczeń:   * porządkuje chronologicznie wydarzenia geologiczne w odkrywce geologicznej * wymienia struktury tektoniczne  oraz ich elementy składowe widoczne w odkrywce geologicznej | Uczeń:   * analizuje odkrywkę geologiczną i na jej podstawie wnioskuje o przeszłości geologicznej regionu * rozpoznaje efekt procesów rzeźbotwórczych zachodzących  w miejscu obserwacji terenowych | Uczeń:   * analizuje mapę geologiczną obszaru, na którym są prowadzone zajęcia terenowe, i porównuje ją  z informacjami odczytanymi z odkrywki geologicznej * dokonuje obserwacji procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania | Uczeń:   * dostrzega prawidłowości dotyczące procesów geologicznych  i geomorfologicznych w miejscu obserwacji * sporządza dokumentację  z przeprowadzonych zajęć terenowych i przedstawia jej wyniki w wybranej formie |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z geografiiw klasie 2 (poziom rozszerzony)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I PRZEMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE ŚWIATA** | | | | | |
| *Wyszczególnić zagadnienia dotyczące poszczególnych rozdziałów w danym dziale* |  |  |  |  |  |
| Klasyfikacja państw świata | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *morskie wody wewnętrzne,* *wody terytorialne, wyłączna strefa ekonomiczna* * wymienia najczęstsze kryteria przyjmowane podczas formułowania definicji państwa * wymienia kryteria podziału ustrojów politycznych państw świata * wymienia państwa mające dwie stolice i wskazuje je na mapie | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby państw na świecie * wskazuje na mapie świata przykłady krajów, których granice nawiązują do warunków przyrodniczych lub zostały wyznaczone w sposób sztuczny | Uczeń poprawnie:   * analizuje zmiany liczby państw w Europie i na świecie * przedstawia podział terytorialny mórz i oceanów * analizuje podział wpływów na Antarktydzie | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda zgodnie z postanowieniami międzynarodowymi stanowi obszar międzynarodowy, objęty całkowitym zakazem eksploatacji surowców mineralnych | Uczeń poprawnie:   * prognozuje zmiany liczby państw na podstawie wiedzy o problemach współczesnego świata |
| Zmiany na mapie politycznej świata | * wymienia okresy w historii powszechnej, które wpłynęły na obecny układ państw na mapie politycznej świata * wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 r. | * wymienia czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata * wskazuje przykłady państw będących niegdyś kolonią * podaje przykłady nowo utworzonych państw na świecie | * analizuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r. * analizuje następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r. | * ukazuje na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. * opisuje wybrane ustroje polityczne na świecie | * wyjaśnia na wybranych przykładach procesy, w których wyniku powstały nowe państwa pozaeuropejskie * wyjaśnia wpływ kształtowania się podziału politycznego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej |
| Mierniki poziomu rozwoju krajów | * wymienia główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno- -gospodarczego * wymienia przykłady państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | * definiuje wybrane ekonomiczne mierniki wzrostu gospodarczego * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego | * charakteryzuje HDI * porównuje składowe HDI w wybranych państwach | * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wartości PKB i HDI na świecie * omawia podstawowe cechy gospodarcze, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * wyjaśnia wpływ rozwoju społeczno-gospodarczego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (*Interakcje*) | * uzasadnia potrzebę konstruowania syntetycznych mierników rozwoju społeczno- -gospodarczego, np. HDI |
| **DZIAŁ II LUDNOŚĆ I URBANIZACJA** | | | | | |
| Liczba ludności świata i jej zmiany | Uczeń poprawnie:   * wymienia i wskazuje na mapie świata najludniejsze państwa * podaje różnice w zaludnieniu wg kontynentów * wymienia przykłady państw o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego | Uczeń poprawnie:   * omawia etapy zaludniania Ziemi * podaje czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego | Uczeń poprawnie:   * analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany * oblicza tempo zmian liczby ludności na danym obszarze  za pomocą wskaźnika dynamiki * analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny oraz skutki tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej * ukazuje na przykładach konsekwencje wysokiego współczynnika przyrostu naturalnego * wyjaśnia wpływ zmian ludnościowych na środowisko przyrodnicze i inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (*Interakcje*) | Uczeń poprawnie:   * prognozuje zmiany liczby ludności świata i poszczególnych kontynentów |
| Teoria rozwoju demograficznego | * wymienia teorie rozwoju społeczeństw * wymienia fazy przejścia demograficznego * wymienia przykłady państw znajdujących się w poszczególnych fazach przejścia demograficznego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna* | * charakteryzuje etapy rozwoju demograficznego ludności na postawie wykresu * wymienia fazy przejścia demograficznego, w których następuje eksplozja demograficzna * wymienia przyczyny eksplozji demograficznej oraz implozji demograficznej | * analizuje model przejścia demograficznego na wybranych przykładach * analizuje fazy przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach * opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych państw świata * opisuje przestrzenne zróżnicowanie eksplozji demograficznej i implozji demograficznej | * analizuje przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznego | * ukazuje przyczyny zmian demograficznych i epidemiologicznych w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo |
| Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | * podaje przykłady społeczeństwa młodego i starego * odczytuje z wykresów średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *współczynnik feminizacji*, *współczynnik* *maskulinizacji* | * wskazuje czynniki kształtujące strukturę wieku ludności * wymienia typy demograficzne społeczeństw * charakteryzuje społeczeństwa młode, zastojowe i stare na przykładach wybranych państw świata | * analizuje strukturę wieku i płci ludności na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych) * wyjaśnia konsekwencje starzenia się społeczeństwa * oblicza współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji | * omawia problemy społeczno- -gospodarcze związane ze starzeniem się społeczeństw wybranych krajów Europy Zachodniej * analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności pod względem przeciętnej długości trwania życia, dzietności oraz umieralności niemowląt | * prognozuje zmiany udziału głównych grup wiekowych ludności Unii Europejskiej na podstawie różnorodnych źródeł |
| Rozmieszczenie ludności na świecie | * wymienia typy obszarów wg podziału ze względu na aktualny stopień zaludnienia * podaje główne cechy rozmieszczenia ludności na świecie * wymienia obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia na świecie * określa gęstość zaludnienia na poszczególnych kontynentach | * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności na świecie * wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia przyczyny dużej koncentracji ludności na wybranym obszarze * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranych państw | * analizuje rozmieszczenie ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej * wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie * porównuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo * analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności na świecie | * ukazuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie * analizuje wskaźniki gęstości zaludnienia w wybranych państwach | * wyjaśnia, dlaczego w analizach demograficznych stosuje się wskaźnik gęstości zaludnienia i wskaźnik fizjologicznej gęstości zaludnienia |
| Przyczyny i konsekwencje migracji ludności | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty* * podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych na podstawie mapy tematycznej | * klasyfikuje migracje * wyjaśnia przyczyny migracji * podaje kierunki współczesnych migracji zagranicznych na świecie * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego ludności | * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji ludności w różnych państwach * analizuje kierunki współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych * podaje pozytywne i negatywne skutki ruchów migracyjnych | * wymienia rodzaje i przyczyny uchodźstwa oraz podaje przykłady tego rodzaju migracji | * opisuje problem uchodźstwa na wybranych przykładach |
| Zróżnicowanie rasowe i narodowościowe ludności | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie * wyjaśnia znaczenie terminu *rasizm* * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym | * opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie na podstawie mapy tematycznej * klasyfikuje języki świata ze szczególnym uwzględnieniem grup językowych rodziny indoeuropejskiej * wymienia najbardziej rozpowszechnione języki świata na podstawie danych statystycznych | * charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata * wskazuje przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie | * przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładach * wskazuje konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie | * uzasadnia konieczność walki z rasizmem * omawia wpływ podbojów kolonialnych na zróżnicowanie językowe świata |
| Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia nazwy religii uniwersalnych * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym | * charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe świata * przedstawia strukturę wyznaniową na świecie na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie oraz wskazuje ich zasięg na mapie | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności | * omawia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w rozwoju gospodarczym wybranych regionów świata | * ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę państw |
| Struktura zawodowa ludności świata | * wymienia kategorie ludności na rynku pracy * wymienia czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności | * charakteryzuje czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności * opisuje współczynnik aktywności zawodowej wg płci w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych * omawia strukturę zatrudnienia w poszczególnych fazach rozwoju gospodarczego | * analizuje strukturę zawodową ludności wybranych państw * oblicza współczynnik aktywności zawodowej | * wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju państwa * omawia przyczyny zmian zachodzących na rynku pracy w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem gospodarczym, a także ich konsekwencje na świecie oraz w wybranych krajach * charakteryzuje współczesne formy zatrudnienia |
| Bezrobocie na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *stopa bezrobocia*, *bezrobocie ukryte* * wymienia rodzaje bezrobocia | * wskazuje przyczyny bezrobocia na świecie * oblicza współczynnik (stopę) bezrobocia | * porównuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje rodzaje bezrobocia | * analizuje pozytywne i negatywne skutki bezrobocia * opisuje problem pracy dzieci – przyczyny, konsekwencje i obszary występowania | * omawia działania państw podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia * przedstawia psychospołeczne skutki bezrobocia na podstawie materiałów źródłowych |
| Geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności | * omawia czynniki wpływające na stan zdrowia ludzi na świecie * wyjaśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie * wymienia typowe choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo | * charakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym otyłość * wymienia przyczyny zgonów w najbogatszych państwach i krajach słabo rozwiniętych | * analizuje społeczne i gospodarcze skutki występowania chorób na świecie * analizuje geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata | * omawia zróżnicowanie dostępu do usług medycznych w różnych krajach świata na podstawie mapy tematycznej * wyjaśnia, na czym polega profilaktyka chorób | * proponuje globalne i regionalne działania, które można podjąć w celu zwalczania chorób cywilizacyjnych i zakaźnych |
| Osadnictwo wiejskie i miejskie | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * podaje charakterystyczne cechy wsi * wymienia funkcje miast * podaje przykłady miast o różnych funkcjach | * charakteryzuje czynniki lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych * charakteryzuje nowe funkcje wsi * opisuje wybrane funkcje miast | * rozpoznaje typy genetyczne kształtów wsi * opisuje wpływ czynników przyrodniczych i antropogenicznych na kształtowanie się sieci osadniczej * rozpoznaje typy miast i zespołów miejskich na świecie | * wyjaśnia przyczyny przemian zachodzących współcześnie w osadnictwie wiejskim * określa strukturę funkcjonalno- -przestrzenną różnych miast * ocenia zmiany struktury funkcjonalno-przestrzennej miast wraz z rozwojem państw | * przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowe dla różnych regionów świata oraz ich zmiany wraz z rozwojem gospodarczym |
| Urbanizacja na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * wymienia płaszczyzny i fazy urbanizacji * wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata | * charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji * opisuje fazy urbanizacji * opisuje typy zespołów miejskich i wskazuje je na mapie * wymienia przykłady megalopolis na świecie * przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie | * analizuje przyczyny urbanizacji w wybranych regionach * porównuje zmiany liczby ludności w wybranych miastach świata na podstawie danych statystycznych * opisuje zmiany w krajobrazie wielkich miast w różnych regionach świata * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata | * analizuje skutki urbanizacji w wybranych regionach świata * porównuje układ przestrzenny głównych typów zespołów miejskich * opisuje zróżnicowanie poziomu życia ludzi w miastach różnych typów i o różnej wielkości | * porównuje problemy mieszkańców wielkich miast w państwach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo |
| **DZIAŁ III ROLNICTWO** | | | | | |
| Czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń poprawnie:   * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * określa funkcje rolnictwa | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje warunki klimatyczno-glebowe do produkcji rolnej na świecie na podstawie mapy tematycznej * ocenia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa na wybranych przykładach * analizuje mierniki wielkości gospodarstw rolnych w wybranych państwach | Uczeń poprawnie:   * ocenia środowisko przyrodnicze ze względu na możliwości rozwoju rolnictwa na wybranych przykładach * ocenia poziom kultury rolnej oraz strukturę wielkościową i własnościową gospodarstw rolnych w wybranych krajach świata | Uczeń poprawnie:   * przedstawia korzyści dla rolnictwa wynikające ze zwiększenia mechanizacji i chemizacji rolnictwa |
| Użytkowanie ziemi na świecie | * wymienia formy użytkowania ziemi * wymienia państwa o największym udziale gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi | * charakteryzuje elementy struktury użytkowania ziemi na podstawie wykresu * wskazuje przyczyny dużego zróżnicowania udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi w wybranych państwach | * przedstawia wpływ czynników społeczno-gospodarczych na strukturę użytkowania ziemi * przedstawia zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na świecie na podstawie danych statystycznych | * analizuje przyczyny i skutki zmian wielkości powierzchni gruntów ornych, użytków zielonych, nieużytków oraz lasów na przykładach państw leżących na różnych kontynentach | * proponuje sposoby wykorzystania nieużytków do celów rolniczych |
| Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne | * wymienia cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * wskazuje na mapie regiony, w których przeważa rolnictwo uprzemysłowione * wyjaśnia znaczenie GMO | * wyjaśnia przyczyny rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * wskazuje rejony upraw roślin zmodyfikowanych genetycznie na mapie świata | * analizuje wybrane wskaźniki rolnictwa uprzemysłowionego | * analizuje skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego | * wskazuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych zmodyfikowanych genetycznie |
| Typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie | * wymienia kryteria podziału rolnictwa * wskazuje na mapie obszary występowania rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego | * wymienia typy rolnictwa i omawia ich rozmieszczenie na świecie * omawia różnice między rolnictwem intensywnym a ekstensywnym * charakteryzuje główne regiony rolnicze na świecie na podstawie mapy tematycznej | * opisuje cechy rolnictwa pierwotnego, tradycyjnego i rynkowego * porównuje gospodarkę rolną w wybranych regionach rolniczych | * wykazuje różnice w intensywności rolnictwa w wybranych krajach świata | * przedstawia argumenty za i przeciw wybranym sposobom intensyfikacji produkcji rolnej |
| Produkcja roślinna na świecie | * przedstawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne i produkcyjne * wymienia rośliny należące do poszczególnych grup * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych | * przedstawia zastosowanie roślin uprawnych * opisuje rozmieszczenie upraw głównych ziemiopłodów na podstawie map tematycznych | * analizuje rozmieszczenie i wielkość produkcji roślinnej w wybranych regionach świata * omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach * oblicza wielkość plonów | * wyjaśnia znaczenie uprawy zbóż, roślin przemysłowych oraz używek na świecie | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno- -ekonomicznych rozwoju rolnictwa na wielkość, rozmieszczenie i specjalizację produkcji rolnej w różnych regionach świata |
| Produkcja zwierzęca na świecie | * wymienia czynniki wpływające na produkcję zwierzęcą * wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego * przedstawia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich | * wskazuje kierunki chowu zwierząt * przedstawia typy chowu zwierząt gospodarskich * charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na podstawie map tematycznych i danych statystycznych * wymienia czołowych importerów i eksporterów wołowiny i wieprzowiny na podstawie danych statystycznych | * omawia zróżnicowanie hodowli na świece * wyjaśnia różnicę miedzy chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * analizuje produkcję zwierzęcą w wybranych regionach świata | * wyjaśnia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych | * wykazuje zależność pomiędzy pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów |
| Rybactwo | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura, marikultura* * przedstawia główne łowiska na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia kraje o najniższym spożyciu ryb w przeliczeniu na 1 mieszkańca na podstawie danych statystycznych | * wskazuje na mapie kraje o największych światowych połowach morskich * omawia gospodarcze wykorzystanie wybranych gatunków ryb * wskazuje przyczyny nadmiernego odławiania organizmów morskich | * podaje różnice między akwakulturą a rybołówstwem * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wielkości połowów ryb w wybranych państwach świata * analizuje zagrożenia produktywności mórz i oceanów | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wielkości spożycia ryb na świecie * podaje przykłady zagrożeń wywołanych nadmierną eksploatacją mórz i oceanów * wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz | * przedstawia sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych |
| Wyżywienie ludności świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *głód,* *niedożywienie,* *głód utajony* * podaje normy żywieniowe na świecie wg FAO * wskazuje liczbę głodujących na świecie na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia przyczyny oraz skutki głodu i niedożywienia ludności na świecie * analizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności na podstawie mapy tematycznej * wskazuje największych eksporterów żywności na świecie na podstawie danych statystycznych | * opisuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł * wyjaśnia, dlaczego w niektórych krajach świata o sprzyjających warunkach rozwoju rolnictwa występuje problem niedożywienia ludności | * porównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo * wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni społeczno- -gospodarczej i kulturowej | * proponuje działania, które można podjąć w celu zwiększenia produkcji rolnej na świecie, zmiany struktury produkcji oraz dystrybucji żywności * proponuje sposoby walki z głodem |
| Leśnictwo | * wymienia funkcje lasów * wskazuje kraje o największej lesistości * wymienia kraje o największym udziale w światowej produkcji drewna * wyjaśnia znaczenie terminu *deforestacja* | * przedstawia rozmieszczenie największych kompleksów leśnych na Ziemi * przedstawia zróżnicowanie lesistości na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia sposoby prowadzenia racjonalnej gospodarki leśnej w różnych regionach | * opisuje zasoby leśne świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * wskazuje przyczyny oraz skutki wycinania i niszczenia lasów równikowych | * wykazuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata | * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie * podaje przykłady działań zapobiegających zmniejszaniu się powierzchni lasów na świecie |
| **DZIAŁ IV PRZEMYSŁ** | | | | | |
| Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:   * wymienia funkcje przemysłu * wymienia etapy procesu industrializacji * wskazuje na mapie kraje nowo uprzemysłowione * przedstawia kryteria podziału przemysłu i funkcje przemysłu | Uczeń poprawnie:   * omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach na podstawie wykresu * charakteryzuje kraje nowo uprzemysłowione * opisuje rozwój przemysłu i zmiany w strukturze produkcji przemysłowej | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje strukturę i rolę przemysłu w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * omawia rolę przemysłu w gospodarce państw * przedstawia zróżnicowanie poziomu rozwoju przemysłu na świecie | Uczeń poprawnie:   * uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw o różnym poziomie rozwoju * omawia wpływ przemysłu na wzrost gospodarczy i jakość życia ludności świata | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny i skutki wzrastającej roli krajów nowo uprzemysłowionych w światowej gospodarce na podstawie dostępnych źródeł |
| Czynniki lokalizacji przemysłu | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * wymienia przykłady zakładów przemysłowych uzależnionych od czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych | * przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach * omawia przymusową, związaną oraz swobodną lokalizację przemysłu | * wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż * wyjaśnia znaczenie behawioralnych czynników lokalizacji przemysłu | * porównuje zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i przemyśle zaawansowanej technologii | * omawia zmianę roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie |
| Zasoby naturalne Ziemi. Podział i rola surowców mineralnych | * przedstawia podział zasobów naturalnych * podaje przykłady zastosowania wybranych surowców * wyjaśnia znaczenie terminu *recykling* | * charakteryzuje surowce metaliczne, chemiczne i skalne * przedstawia znaczenie poszczególnych zasobów naturalnych * opisuje rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej * omawia recykling jako nowe źródło surowców | * wyjaśnia rolę surowców mineralnych w rozwoju przemysłu * przedstawia głównych producentów surowców mineralnych | * uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania surowcami mineralnymi * charakteryzuje światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców mineralnych na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia przyczyny wzrostu roli metali ziem rzadkich w gospodarce światowej na podstawie dostępnych źródeł |
| Bilans energetyczny świata | * przedstawia podział źródeł energii * podaje przykłady zastosowań surowców energetycznych * wymienia największych producentów wybranych surowców energetycznych | * opisuje wykorzystanie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii * charakteryzuje zmiany w bilansie energetycznym świata * wskazuje ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej | * opisuje rozmieszczenie i wielkość wydobycia wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * charakteryzuje kierunki eksportu i importu surowców energetycznych na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia znaczenie ropy naftowej dla gospodarki energetycznej państw oraz dla handlu międzynarodowego | * wykazuje dysproporcje w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych oraz konsekwencje tych dysproporcji |
| Produkcja energii elektrycznej | * wskazuje głównych producentów energii elektrycznej na świecie na podstawie danych statystycznych | * opisuje znaczenie energii elektrycznej dla gospodarki i życia codziennego * charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii następujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania źródeł produkcji energii elektrycznej * omawia zmiany wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a strukturą produkcji energii elektrycznej w danym państwie * opisuje aktualne tendencje i kierunki w energetyce światowej | * ocenia skutki rosnącego zużycia energii elektrycznej oraz uzasadnia konieczność pozyskiwania jej nowych źródeł |
| Typy elektrowni | * wymienia typy elektrowni * wskazuje największe hydroelektrownie oraz elektrownie atomowe na mapie świata | * charakteryzuje różne typy elektrowni * przedstawia udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych | * przedstawia wady i zalety różnych typów elektrowni * wyjaśnia rolę i znaczenie energetyki alternatywnej * wyjaśnia, dlaczego energetyka alternatywna rozwija się w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a lokalizacją różnych typów elektrowni * podaje przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej | * opisuje możliwości wykorzystywania wykorzystania alternatywnych źródeł energii w wybranych krajach świata |
| Obszary koncentracji przemysłu i procesy jego restrukturyzacji | * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych * wskazuje na mapie przykłady okręgów przemysłowych na świecie | * wyjaśnia czynniki przestrzennej koncentracji przemysłu * charakteryzuje rozmieszczenie i rozwój obszarów koncentracji przemysłu na wybranych przykładach | * charakteryzuje etapy rozwoju okręgu przemysłowego * wykazuje skutki restrukturyzacji przemysłu | * wyjaśnia zależność między restrukturyzacją przemysłu a rozwojem okręgów przemysłowych | * wyjaśnia tendencje zmian w rozwoju i rozmieszczeniu okręgów przemysłowych na świecie |
| Przemysł zaawansowanej technologii | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech * wskazuje największe ośrodki przemysłu high-tech na podstawie mapy | * opisuje czynniki lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanej technologii * przedstawia znaczenie przemysłu high-tech * omawia rozmieszczenie wybranych technopolii na świecie * charakteryzuje wybrane technopolie | * opisuje cechy przemysłu zaawansowanej technologii * omawia formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech | * podaje korzyści związane z tworzeniem i funkcjonowaniem parków technologicznych * analizuje znaczenie przemysłu high-tech | * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia |
| **DZIAŁ V USŁUGI** | | | | | |
| Znaczenie usług we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:   * klasyfikuje usługi * podaje przykłady usług podstawowych i wyspecjalizowanych | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych * wymienia sekcje usługowe wg PKD | Uczeń poprawnie:   * opisuje etapy rozwoju usług * wykazuje znaczenie usług dla gospodarki państw | Uczeń poprawnie:   * analizuje udział usług w strukturze zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych | Uczeń poprawnie:   * wykazuje znaczenie usług wyspecjalizowanych dla rozwoju społeczno-gospodarczego państw |
| Podział i rola komunikacji | * przedstawia podział komunikacji * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *łączność*, *terminal* | * przedstawia uwarunkowania rozwoju komunikacji * przedstawia rolę komunikacji w gospodarce | * analizuje dynamikę wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i łącznościowe na poszczególnych etapach rozwoju | * omawia wpływ postępu cywilizacyjnego na wzrost popytu na usługi komunikacyjne na podstawie dostępnych źródeł | * ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w działalności gospodarczej państw |
| Transport lądowy na świecie | * przedstawia kryteria podziału transportu * wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne warunkujące rozwój sieci transportowej * wskazuje na mapie kraje o dużej gęstości sieci drogowej i kolejowej | * opisuje czynniki warunkujące rozwój sieci transportowej * omawia gęstość sieci dróg na świecie na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje gęstość sieci kolejowej na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia najdłuższe rurociągi i gazociągi na świecie | * analizuje wielkość i rodzaje ładunków przewożonych różnymi rodzajami transportu lądowego w wybranych krajach * określa rolę transportu przesyłowego | * omawia wady i zalety transportu samochodowego kolejowego i przesyłowego | * omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego na świecie |
| Żegluga i transport lotniczy na świecie | * wskazuje na mapie największe porty morskie na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tania bandera*, *żegluga* *kabotażowa* * wymienia największe porty lotnicze pod względem liczby odprawianych pasażerów na świecie i wskazuje je na mapie | * podaje przyczyny, dla których armatorzy rejestrują statki w krajach taniej bandery * wskazuje na mapie najważniejsze szlaki żeglugi śródlądowej na poszczególnych kontynentach * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego | * opisuje wielkość przeładunku i strukturę towarów przeładowywanych w największych portach świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * opisuje sieć transportu śródlądowego na świecie na podstawie mapy tematycznej * omawia znaczenie transportu lotniczego | * omawia wady i zalety transportu wodnego i lotniczego * przedstawia rolę kanałów w skracaniu dróg morskich * wyjaśnia, dlaczego rola żeglugi śródlądowej w wielu krajach jest coraz mniejsza | * wyjaśnia zmiany znaczenia poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym * określa wpływ światowego kryzysu ekonomicznego na natężenie oraz kierunki ruchu pasażerów i towarów na podstawie dostępnych źródeł |
| Rola i znaczenie łączności na świecie | * podaje przykłady wykorzystania nowoczesnych usług telekomunikacyjnych w życiu codziennym * wymienia przyczyny spadku znaczenia usług pocztowych | * podaje przykłady dużego wpływu łączności na współczesną gospodarkę * opisuje rozwój wybranych współczesnych środków łączności * wykazuje spadek znaczenia usług pocztowych na podstawie danych statystycznych | * opisuje rolę telekomunikacji komputerowej w światowej gospodarce * omawia rolę postępu technologicznego w rozwoju telekomunikacji | * wykazuje zróżnicowanie dostępu do telefonii komórkowej oraz internetu w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego na podstawie danych statystycznych | * wykazuje zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną |
| Rozwój turystyki na świecie | * klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów * wyjaśnia, co składa się na atrakcyjność turystyczną | * przedstawia przyczyny rozwoju turystyki na świecie * omawia zróżnicowanie ruchu turystycznego na świecie wg regionów na podstawie danych statystycznych * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki | * analizuje cele ruchu turystycznego we współczesnym świecie * opisuje cechy i uwarunkowania ruchu turystycznego na świecie * wyjaśnia, czym jest monokultura turystyczna | * przedstawia ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze skutki rozwoju turystyki na wybranych przykładach | * wykazuje znaczenie turystyki dla rozwoju społeczno- -gospodarczego wybranych krajów i regionów świata |
| Regiony turystyczne świata | * wymienia regiony atrakcyjne turystycznie * wskazuje kraje najczęściej odwiedzane przez turystów * wymienia nowe siedem cudów świata | * charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne świata na podstawie różnych źródeł * opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów Europy | * opisuje walory turystyczne wybranych ośrodków i regionów turystycznych na świecie na podstawie różnych źródeł | * wyjaśnia przyczyny dużego udziału Europy w międzynarodowym rozwoju turystycznym * porównuje regiony o różnym stopniu zagospodarowania turystycznego | * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki * analizuje niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem różnych form turystyki |
| Nowoczesne usługi | * wymienia nowoczesne usługi * podaje nazwy największych banków na świecie pod względem przychodów | * podaje przyczyny rozwoju nowoczesnych usług bankowych, ubezpieczeniowych oraz inwestycyjnych | * wykazuje dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług finansowych, edukacyjnych i zdrowotnych * uzasadnia duży wpływ banków i giełd na funkcjonowanie gospodarki i życie człowieka * przedstawia na podstawie danych statystycznych poziom zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * omawia współzależność procesu rozwoju społeczno-gospodarczego oraz poziomu edukacji i nauki * omawia wpływ nowoczesnych usług na życie i działalność człowieka (*Interakcje*) | * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów świata ze szczególnym uwzględnieniem usług finansowych |
| **DZIAŁ VI PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA** | | | | | |
| Dysproporcje w rozwoju krajów świata | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata * wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa | Uczeń poprawnie:   * wskazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym państw i regionów świata * wymienia państwa należące do grupy BRICS | Uczeń poprawnie:   * analizuje wybrane mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i jakości życia mieszkańców na podstawie danych statystycznych * wskazuje cechy demograficzne, społeczne i gospodarcze państw bogatej Północy i biednego Południa | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe | Uczeń poprawnie:   * proponuje działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji rozwoju w społeczno- -gospodarczym krajów oraz regionów |
| Proces globalizacji na świecie | * wskazuje płaszczyzny globalizacji * wymienia największe korporacje na świecie na podstawie danych statystycznych | * wskazuje przyczyny globalizacji na świecie * definiuje indeks globalizacji i wskazuje kraje o najwyższym indeksie globalizacji | * wskazuje przyczyny wzrostu znaczenia korporacji międzynarodowych dla gospodarki światowej * przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej | * wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki globalizacji | * wyjaśnia, dlaczego globalizacja na płaszczyźnie ekonomicznej ma największy wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy świata |
| Współpraca międzynarodowa | * wskazuje płaszczyzny integracji międzynarodowej * wymienia główne organy ONZ * podaje przykłady krajów członkowskich Unii Europejskiej | * przedstawia formy współpracy międzynarodowej * omawia rozmieszczenie wybranych organizacji międzynarodowych na świecie na podstawie mapy tematycznej | * omawia działalność wybranych organizacji międzynarodowych o charakterze gospodarczym, społecznym, politycznym i militarnym * podaje przykłady krajów członkowskich wybranych organizacji międzynarodowych | * wskazuje przyczyny i skutki integracji europejskiej | * omawia rolę i znaczenie organizacji naukowych, sportowych oraz kulturalnych na świecie na podstawie dostępnych źródeł |
| Znaczenie handlu międzynarodowego | * przedstawia przedmioty obrotu międzynarodowego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans* *handlowy* * podaje przykłady państw o dodatnim lub ujemnym bilansie handlowym na podstawie danych statystycznych | * przedstawia czynniki rozwoju handlu międzynarodowego * przedstawia rodzaje obrotów w handlu międzynarodowym * opisuje bilans handlowy i bilans płatniczy | * analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej * analizuje strukturę towarową i geograficzną obrotów handlu światowego | * ocenia uwarunkowania rozwoju handlu międzynarodowego | * wyjaśnia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno- -gospodarczy państw |
| Konflikty międzynarodowe | * wymienia źródła konfliktów na świecie * wyjaśnia, czym różni się terroryzm od konfliktu zbrojnego | * przedstawia przyczyny konfliktów na świecie * przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem | * omawia przyczyny wybranych zamachów terrorystycznych na świecie | * przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i terroryzmu | * omawia działania organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowane w celu ograniczenia terroryzmu i konfliktów zbrojnych |
| Rejony konfliktów międzynarodowych. Izolacjonizm | podaje przykłady państw, w których toczą się konflikty etniczne   * wskazuje na mapie państwa objęte arabską wiosną | * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się konfliktów w wybranym regionie świata * przedstawia przebieg wybranego konfliktu zbrojnego na podstawie dostępnych źródeł * podaje przykłady izolacji państwowej na świecie | * omawia przebieg konfliktów w Europie, Azji i w Afryce oraz wskazuje na mapie świata obszary objęte tymi konfliktami * omawia przyczyny izolacji państwowej na świecie | * omawia konsekwencje izolacjonizmu państw na płaszczyznach: politycznej, społecznej i gospodarczej * omawia rolę ONZ w rozwiązywaniu konfliktów zbrojnych | * ocenia wpływ konfliktów zbrojnych na pogłębienie się różnic między bogatymi a biednymi krajami świata * omawia konflikty toczące się aktualnie na świecie na podstawie źródeł |
| **DZIAŁ VII CZŁOWIEK W PRZESTRZENI PRZYRODNICZEJ** | | | | | |
| Relacje człowiek – środowisko | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja* * wymienia poglądy na temat relacji człowiek – środowisko | Uczeń poprawnie:   * przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego * omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju | Uczeń poprawnie:   * przedstawia poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze | Uczeń poprawnie:   * analizuje relację człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego * ocenia możliwości realizacji podstawowych zasad zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej, regionalnej i globalnej | Uczeń poprawnie:   * ocenia skutki zmian środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka |
| Wpływ działalności człowieka na atmosferę | * wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu * podaje przyczyny powstawania smogu i kwaśnych opadów | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery | * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na zmniejszanie się warstwy ozonowej * opisuje wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych | * wyjaśnia, dlaczego wzrost efektu cieplarnianego jest uważany za problem globalny * ocenia skutki zmian w środowisku wywołanych kwaśnymi opadami | * przedstawia przykłady działań organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowanych w celu redukcji zanieczyszczeń atmosfery |
| Wpływ działalności człowieka na hydrosferę i litosferę | * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery * wskazuje obszary niedoboru wody na świecie na podstawie mapy tematycznej * wyjaśnia znaczenie terminów: *lej* *depresyjny*, *recykling* | * omawia gospodarowanie zasobami wodnymi * podaje przykłady katastrof ekologicznych * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na litosferę | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach świata * wyjaśnia sposoby walki z odpadami przemysłowymi i komunalnymi * proponuje działania człowieka wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą | * przedstawia skutki nadmiernego poboru wody w wyniku działalności gospodarczej człowieka * opisuje kierunki oddziaływania człowieka na litosferę * wymienia sposoby ograniczania ilości odpadów przemysłowych i komunalnych | * proponuje działania zapobiegające morskim katastrofom ekologicznym |
| Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja*, *degradacja* *gleb* * podaje cechy gleb zdegradowanych * podaje przyczyny pustynnienia * wskazuje na mapie obszary zagrożone pustynnieniem | * podaje przyczyny degradacji gleb * wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na degradację i dewastację gleb | * podaje sposoby ograniczenia erozji gleb * analizuje przyczyny i skutki wylesiania | * omawia wpływ człowieka na biosferę * dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym | * uzasadnia konieczność ochrony gleb przed degradacją i przedstawia sposoby zapobiegania niszczeniu gleby |
| Działania na rzecz ochrony środowiska | * wymienia strategie ochrony środowiska * podaje nazwy organizacji zajmujących się ochroną środowiska | * wskazuje sposoby ratowania środowiska geograficznego * podaje przykłady działań wybranych organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną środowiska * podaje przykłady rezerwatów biosfery | * omawia międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony środowiska | * wyróżnia i charakteryzuje siedem kategorii obszarów chronionych | * przedstawia przykłady działań podejmowanych przez rządy krajów, organizacje międzynarodowe i regionalne w celu rozwiązywania problemów globalnych i lokalnych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody |
| Warsztaty terenowe – badanie dostępności do usług w najbliższej okolicy | * wybiera obszar badań * zaznacza na mapie najbliższej okolicy wybrane przedsiębiorstwa usługowe | * zbiera informacje o podmiotach gospodarczych świadczących usługi na badanym terenie * określa znaczenie wybranych przedsiębiorstw usługowych dla społeczności lokalnej | * dobiera narzędzia badawcze w celu określenia dostępności usług w najbliższej okolicy * prowadzi dokumentację badawczą * analizuje informacje uzyskane w czasie badania i wyciąga wnioski | * prezentuje wyniki badań * ocenia wpływ usług na poziom życia ludności w najbliższej okolicy | * prognozuje zmiany w dostępności do usług w najbliższej okolicy w czasie |
| Warsztaty terenowe – wpływ funkcjonowania przedsiębiorstwa przemysłowego na otoczenie lokalne | * zbiera ogólne dane na temat lokalnego przedsiębiorstwa produkcyjnego (nazwa, adres, profil działalności, położenie, rok założenia, ważniejsze etapy rozwoju, wielkość i struktura zatrudnienia) | * przeprowadza badania w przedsiębiorstwie przemysłowym w zakresie profilu i wielkości produkcji, a także rynków zaopatrzenia i zbytu | * dobiera pytania badawcze w celu uzyskania informacji na temat przedsiębiorstwa przemysłowego * dokumentuje wyniki badań * omawia funkcjonowanie przedsiębiorstwa przemysłowego w środowisku lokalnym | * prezentuje wyniki badań * ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego na przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne elementy przestrzeni geograficznej | * ukazuje perspektywy rozwoju przedsiębiorstwa z uwzględnieniem zmian w wielkości produkcji i zatrudnienia |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z geografii w klasie 3 (poziom rozszerzony)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | |
| Położenie. Regiony fizycznogeograficzne | Uczeń:   * podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich * wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *wyłączna strefa ekonomiczna*, *wody terytorialne*, *morskie wody wewnętrzne* * wskazuje na mapie geometryczny środek Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *region fizycznogeograficzny* | Uczeń:   * wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne * opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski * podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski * przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka | Uczeń:   * analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów * przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej |
| Budowa geologiczna | * wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski * przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy | * wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski * podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach | * opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej | * wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka * przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy * uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną |
| Surowce mineralne | * przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie | * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski | * omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej) | * omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce | * wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych * omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża |
| Ukształtowanie powierzchni | * podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu * wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie * wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski | * podaje cechy uksztaltowania powierzchni Polski * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski * omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy | * wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy * podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym | * charakteryzuje pasy rzeźby terenu * opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka | * identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni * porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów |
| Klimat Polski | * wymienia klimatyczne pory roku * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski * podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych | * omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów * wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku | * przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce | wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny   * wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski * omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski | * omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski * analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski |
| Zasoby wodne. Rzeki I jeziora | * wyjaśnia, czym jest bilans wodny * wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy * wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność* * wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie | * przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych * opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce * porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych | * charakteryzuje zasoby wodne Polski * analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym * opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce * podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce * charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach * przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady | * przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski * wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce * podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce * omawia znaczenie jezior w Polsce * omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce | * analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji * wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu * podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce * wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski |
| Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * opisuje położenie Morza Bałtyckiego * podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim * wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową * wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego   odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku | * przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej * omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku * opisuje florę i faunę Bałtyku | omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych  omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy  podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy | * charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego   omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | * przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku   proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku |
| Związki między elementami środowiska przyrodniczego na wybranych obszarach Polski: gór, wyżyn, nizin, pojezierzy i pobrzeży. | * przedstawia cechy rzeźby Polski | * wyjaśnia wpływ procesów wewnętrznych i zewnętrznych na ukształtowanie powierzchni głównych jednostek fizycznogeograficznych Polski | porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Zachodnich i Wysokich  przedstawia specyficzne cechy środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad | * wykazuje związki między elementami środowiska Tatr Zachodnich i Wschodnich * identyfikuje przyczyny istniejących różnic w środowisku przyrodniczym gór polskich * przedstawia wpływ skał węglanowych i lessowych wyżyn Polski na elementy środowiska przyrodniczego * wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko przyrodnicze pojezierzy i nizin; * wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych; | * ocenia relacje między poszczególnymi elementami środowiska |
| Zróżnicowanie krajobrazowe Polski: | * rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych rodzaj pokrycia terenu i wyróżnia główne cechy wybranych krajobrazów w Polsce | * podaje ważniejsze czynniki kształtujące wybrane krajobrazy | dokonuje oceny wartości przyrodniczych i kulturowych oraz stanu zachowania krajobrazu (harmonijny, przekształcony, zdegradowany) | * podaje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji | * ocenia zróżnicowanie krajobrazowe Polski |
| **DZIAŁ II Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | | |
| Liczba ludności. Struktura demograficzna | Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności w Polsce * wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *depopulacja* * wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* | Uczeń:   * analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym * oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności * przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy * przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy * oblicza współczynnik feminizacji | Uczeń:   * omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej * omawia skutki depopulacji * analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu * omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu * podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach * podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa | Uczeń:   * analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych * przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu * charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań * wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami  społeczno-kulturowymi * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw | Uczeń:   * prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju * przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków * analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji |
| Rozmieszczenie ludności | * podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia | * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia | * omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych | * wykazuje wpływ czynników  społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji * omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce | * przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym |
| Migracje | * wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów *mniejszość narodowa* i *mniejszość etniczna* * wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce | * podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy * wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w. * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków * przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych | * omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym * omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce * charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce * przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce | * przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w. * analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski | * przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji * przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski |
| Rynek pracy | * wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności * wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna * omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych * wymienia sektory gospodarki * wyjaśnia znaczenie terminów *podaż pracy* i *popyt na pracę* * wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności * wyjaśnia znaczenie terminu *ubóstwo* * wymienia wskaźniki ubóstwa * wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce * wymienia główne opcje polityczne w Polsce | * wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski * podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski * wymienia czynniki wpływające na poziom życia * wyjaśnia różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi | * charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski * omawia formy zatrudnienia w Polsce * przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej * analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy * omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych * porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych * analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu * przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu | * porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE * analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce * porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji * analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map * wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map | * analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW * porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce |
| Urbanizacja i sieć osadnicza | * wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji * wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu * wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie * wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej   wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi | * omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej * omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady * podaje przykłady aglomeracji miejskich * podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną * wyjaśnia znaczenie terminu *inteligentne miasta* i podaje przykłady inteligentnych miast * wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej   podaje wady i zalety życia na wsi | * wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych * opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach * charakteryzuje *genius loci* miasta * podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem * omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę * charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce * omawia cechy strefy podmiejskiej   wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej | * opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych * przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast * przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy * omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce * przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich | * wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej * omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej   wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce |
| **DZIAŁ III Gospodarka Polski** | | | | | |
|  | Uczeń:   * wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa * wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne* * podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce * wymienia cechy żywności ekologicznej * wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r. * wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu * wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce * wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce * wymienia główne porty lotnicze w Polsce * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej * wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu * wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu * przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce * wymienia główne obszary turystyczne Polski | Uczeń:   * wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa * podaje cechy rolnictwa ekologicznego * opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce * podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce * określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych * wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce * opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce * wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie * przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce | Uczeń:   * omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce * przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE * omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce * omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych * przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej * opisuje cechy socjalistycznej gospodarki * podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce * charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * omawia znaczenie działalności badawczo- -rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach * opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce * przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce * omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce * charakteryzuje transport lotniczy w Polsce * omawia transport przesyłowy w Polsce * przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych * ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce * przedstawia polskie obiekty znajdujące się na *Liście UNESCO* | Uczeń:  omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy  omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy   * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego * wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej * przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE * omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo- -Technologicznego Gdynia * omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w. * podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy * ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce * porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej * omawia transport przesyłowy w Polsce * omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych * przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce * ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce * analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce * projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS | Uczeń:   * analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski * omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu * uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną * przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce * ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju * przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce * określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju * ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku * ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce * przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa * dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych * prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego |
| **DZIAŁ IV hStan i ochrona środowiska w Polsce** | | | | | |
|  | Uczeń:   * wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza * wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód * wyjaśnia znaczenie terminu *degradacja gleb* * wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze * wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy * wymienia parki narodowe w Polsce   wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną | Uczeń:   * podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce * podaje przyczyny zanieczyszczenia wód * wymienia przyczyny degradacji gleb * wymienia parki narodowe w Polsce * wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce * wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce * wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce | Uczeń:   * omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w. * wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych * wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska * omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji * opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce * prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce * przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce * opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w. * podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce * analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce * prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska * wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja * przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody | Uczeń:   * zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka * dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS * uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski * podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka * znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce |
| **DZIAŁ V Badania i obserwacje terenowe** | | | | | |
|  | Uczeń:   * znajduje informacje przydatne podczas analizy na oficjalnych stronach internetowych firm, przedsiębiorstw i urzędów * przygotowuje kwestionariusz ankiety * wykonuje proste obliczenia   sporządza dokumentację fotograficzną | Uczeń:   * dokonuje wyboru przedmiotu badań * dokonuje wyboru obszaru badań * odczytuje informacje z opracowań kartograficznych i map internetowych * zbiera informacje z wykorzystaniem map, danych statystycznych lub obserwacji w terenie   opracowuje wyniki ankiety | Uczeń:   * przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa, placówki usługowej lub lokalnego urzędu * selekcjonuje i dokumentuje wyniki prowadzonych obserwacji   identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze | Uczeń:   * wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań   porównuje dane statystyczne dotyczące różnych obszarów zaczerpnięte z publikacji GUS | Uczeń:   * prezentuje wyniki badań w postaci posteru, portfolio i opracowań kartograficznych * przestawia wyniki badań w pracy pisemnej lub tabeli porównawczej * formułuje wnioski i proponuje działania, które należy podjąć, aby zrealizować wskazane cele   przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych   
z geografiiw klasie 4 (poziom rozszerzony)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | | | | | |
| **I Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** | Uczeń:   * wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość * podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi * wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy * wymienia rodzaje wietrzenia * wymienia czynniki astrefowe * wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy   przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi | Uczeń:   * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu * analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy * podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego * omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy * przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy * wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych * wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych   omawia wybrane czynniki astrefowe | Uczeń:   * omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery * przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi * porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu * analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych * omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy * omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi * analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi   przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych | Uczeń:   * wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych * przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi * przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową * przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi * przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej * przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi * omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu   przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych | Uczeń:   * identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi * przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego * identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych   wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi |
| **II Problemy środowiskowe współczesnego świata** | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest geozagrożenie * wymienia przykłady geozagrożeń * wyjaśnia znaczenie terminów: *katastrofa naturalna*, *klęska żywiołowa* * wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń * wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne * podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych * wymienia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia * wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone * wymienia zagrożenia geologiczne * wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkanizm*, *trzęsienie ziemi* * wyjaśnia, czym jest lej krasowy * wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb * wymienia przyczyny erozji gleb * wyjaśnia, czym jest pustynnienie * wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi * wyjaśnia, czym jest ślad wodny   wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność | Uczeń:   * przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę * wymienia różne sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach * przedstawia trasy cyklonów tropikalnych * wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie * wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne * wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powodzie * wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi * omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu * przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy * wymienia globalne skutki zmian klimatu * podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi * podaje przyczyny wulkanizmu * wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów * przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb * podaje przyczyny pustynnienia * omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki * podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności   wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności | Uczeń:   * przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu * wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami * charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik * wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy * wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne * podaje przyczyny powstawania powodzi * omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu * omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia * omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka * przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi * charakteryzuje skutki trzęsień ziemi * wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami * przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki * wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy * wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem * przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu * przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów * omawia stan bioróżnorodności na Ziemi   wymienia miary georóżnorodności | Uczeń:   * omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego * omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych * wyjaśnia skutki powodzi * wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub spływem błotnym * omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi * przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu * omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich * przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym * omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi * omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje * przedstawia skutki powstawania lejów krasowych * przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie * prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach * omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem * przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę * podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi * omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof * proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych * omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu * ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej * omawia przykłady działań ograniczających skutki zagrożeń geologicznych * proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu * ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości * prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą * przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej * opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu   wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych |
| **III Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** | Uczeń:   * wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *żyzność gleby* * wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej * omawia podział surowców mineralnych   podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej | Uczeń:   * przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej * omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej * przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie * przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej   omawia ideę zrównoważonego rozwoju | Uczeń:   * charakteryzuje wpływ klimatu na zróżnicowanie chowu zwierząt na świecie * charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie * przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie * omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu * omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych * podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne * wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej | Uczeń:   * wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata * przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej * wykazuje zależność między żyznością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej * przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych * przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów   dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem | * Uczeń: * wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i warunkami wodnymi * wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego * prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju   przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. |
| **IV Problemy polityczne współczesnego świata** | Uczeń:   * wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata * wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm* | Uczeń:   * wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw * wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r. * wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej * przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB *per capita* wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy * podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy * charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie po 1989 r. * określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo * przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE * wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie | Uczeń:   * przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r. * omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw * analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej * omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów | Uczeń:   * przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r. * dyskutuje na temat funkcjonowania Unii Europejskiej w sferach społeczno-gospodarczej i środowiskowej * dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu * wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata |
| **V Problemy społeczne współczesnego świata** | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna*, *migracje*, *uchodźstwo*, *bezrobocie*, *handel ludźmi*, *praca dzieci*, *wolność religijna*, *nietolerancja, ksenofobia, rasizm* * klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów * wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia * wymienia formy nietolerancji | Uczeń:   * omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy * przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy * wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające * określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia * wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo * omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu * podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci * przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu * omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć) | Uczeń:   * podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej * określa przyczyny starzenia się społeczeństw * przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej * omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej * omawia migracje związane ze zmianami klimatycznymi * wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych * omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy * omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi * przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach * przedstawia sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata * omawia przykłady nietolerancji na świecie | Uczeń:   * omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej * wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie * proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw * charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie * omawia pozytywne skutki migracji * przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa  i gospodarki * podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych) * omawia problem wykorzystywania pracy osób w krajach o niskich kosztach pracy * przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji * przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw * omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie | Uczeń:   * omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy * podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową * proponuje działania, które mogłaby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie * wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia * wyjaśnia negatywny wpływ pracy dzieci na świecie na rozwój społeczny i gospodarczy państw * proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie |
| **VI Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie** | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *jakość życia* * wymienia rodzaje oceny jakości życia * wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się * wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się * wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi * wymienia rodzaje chorób * wymienia zagrożenia życia ludzi * wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym * wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa * wyjaśnia znaczenie terminu *edukacja* * wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja * wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm* * wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu | Uczeń:   * wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia * analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej * analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu * wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne * analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa * analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu * analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu | Uczeń:   * analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich * wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia * podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie * przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach * opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych * charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne * omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie * analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata * analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej * przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata * opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi * opisuje ogólny system edukacji na świecie * charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie * omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej | Uczeń:   * wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia * przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie * charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia * omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych * przedstawia skutki występowania chorób * omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie * proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania * analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych * analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole * określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie | Uczeń:   * formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie * przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska * wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych * dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów * dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata |
| **VII Problemy gospodarcze współczesnego świata** | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *produkt krajowy brutto* * wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa * wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa * wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom * wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom * wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe * wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą | Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw * omawia zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom * wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej * wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe | Uczeń:   * omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita* * podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata * omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej * omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw * podaje główne cele rozrastania się korporacji * omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company | Uczeń:   * charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata * przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata * przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej * przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych * omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych | Uczeń:   * przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych * podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny * ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata * przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka * omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw |