GEOGRAFIA

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z geografii w klasie 1 (poziom podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Obraz Ziemi** |
| Źródła informacji geograficznej | Uczeń:* dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,
* wymienia źródła informacji geograficznej
 | Uczeń:* opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,
* wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,
* wymienia funkcje GIS
 | Uczeń:* określa miejsce geografii wśród innych nauk,
* omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,
* interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach
 | Uczeń:* wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,
* wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie
 | Uczeń:* podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,
* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność
 |
| Mapa jako obraz Ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*,
* wymienia elementy mapy,
* wymienia rodzaje map,
* omawia i czyta legendę mapy,
* rozpoznaje rodzaje map w atlasie,

rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal | * klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,
* porównuje i szereguje skale,
* wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach
 | * przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,
* stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,
* posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,
* rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej
 | * porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej
 | * omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,
* wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym
 |
| Korzystamy z mapy | opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar | * rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,
* podaje przykłady zastosowania map topograficznych,
* posługuje się mapą hipsometryczną,

odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii | * podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,
* wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,

określa współrzędne geograficzne na mapie | * interpretuje zdjęcia satelitarne,
* czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,
* charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS
 | wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS |
| **DZIAŁ II Ziemia we wszechświecie** |
| Wszechświat i Ziemia | Uczeń:* posługuje się terminami: *gwiazda*, *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroid*, *kometa*,
* wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,
* wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego
 | Uczeń:* charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię
 | Uczeń:* opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,
* podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego
 | Uczeń:* omawia teorie pochodzenia i
* rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,
* omawia powstawanie Układu Słonecznego,
* porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów
 | Uczeń:porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata |
| Ruch obiegowy | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna*, *dzień polarny,*
* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
 | * podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych
 | * przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,
* opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi
 | * wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku
 | * wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka
 |
| Ruch obrotowy | * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,
* posługuje się terminami: *ruch* *obrotowy*, *czas uniwersalny*, *czas* *strefowy,*

wymienia cechy ruchu obrotowego | * wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,
* wymienia rodzaje czasów na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,
* analizuje mapę stref czasowych na Ziemi
 | * przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,
* podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,
* oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych
 | wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka |
| **DZIAŁ III Atmosfera** |
| Temperatura powietrza | Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza
 | Uczeń:* porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,

oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej | Uczeń:* wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,

omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie | Uczeń:* wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi
 |
| Ciśnienie atmosferyczne | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,*
* odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,
* wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi
 | * opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,

wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową | * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,
* wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,
* opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery
 | * wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,
* podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej
 |
| Opady atmosferyczne | * wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*,
* wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,

wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi | * wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,
* opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi
 | * przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,
* wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi
 | omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie | * wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych
 |
| Prognoza pogody | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza* *pogody,*
* wymienia elementy pogody,

ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej | * danych meteorologicznych,
* charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej
 | * podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,
* porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną
 | * przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,
* uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji
 | * omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki
 |
| Klimat | * wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*,
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,

opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi | podaje różnicę między pogodą a klimatem | * omawia czynniki klimatotwórcze,
* opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,
* wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym
 | * charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,
* opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania
 | * wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,
* wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów
 |
| **DZIAŁ IV Hydrosfera** |
| Zasoby wodne Ziemi | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*,
* podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,
* przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,
* wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,
* odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,
* wymienia rodzaje prądów morskich
 | Uczeń:* opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,
* wyjaśnia, czym są prądy morskie,
* przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy
 | Uczeń:* analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,
* podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,
* omawia problem zanieczyszczenia wód morskich
 | Uczeń:* opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,
* objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich
 | Uczeń:* wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,
* omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka
 |
| Wody powierzchniowe | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*,
* wymienia rodzaje rzek,

wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska | * opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,
* charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach,
* wymienia najważniejsze jeziora z poszczególnych kontynentów
 | * uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,
* przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
 | * omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek
 | przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej |
| Lodowce górskie i lądolody | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu*
 | * wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,
* wymienia części składowe lodowca górskiego,

wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów | * opisuje warunki powstawania lodowców,
* omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce
 | * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,
* omawia etapy powstawania lodowca górskiego
 | omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową |
| **DZIAŁ.V Litosfera. Procesy wewnętrzne** |
| Budowa wnętrza Ziemi. Skały | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupa* *ziemska*,
* wymienia warstwy Ziemi,
* wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,

wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi | Uczeń:* podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,
* wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,
* opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,

podaje przykłady skał o różnej genezie | Uczeń:* opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,
* wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,
* charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,
* rozpoznaje wybrane skały
 | Uczeń:* opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,
* omawia zastosowanie skał w gospodarce
 | Uczeń:* wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,
* podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie
 |
| Tektonika płyt litosfery | * wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,
* wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice
 | * omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,
* odróżnia ruchy górotwórcze
 | * omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,
* wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery
 | * rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,
* opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery
 | wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów |
| Plutonizm, wulkanizm,  | * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*,
* omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,
* podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie
 | * wymienia produkty wulkaniczne,
* wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne
 | * charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,
* opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,
* wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,
* opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi
 | * wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,
* wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi
 | wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka |
| **DZIAŁ VI Litosfera. Procesy zewnętrzne** |
| Wietrzenie. Kras | Uczeń:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*,
* wyróżnia rodzaje wietrzenia,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kras*,
* wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,
* wymienia podstawowe formy krasowe
 | Uczeń:* wymienia czynniki rzeźbotwórcze,
* podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,
* omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,
* odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),
* wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,
* przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,
* wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe
 | Uczeń:* przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,
* omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych
 |  |
| Rzeźbotwórcza działalność rzek | * wymienia rodzaje erozji rzecznej,
* wymienia typy ujść rzecznych
 | * rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,
* porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,
* wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate
 | * wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,
* rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,
* charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu
 | * opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,
* analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia
 |
| Rzeźbotwórcza działalność lodowców I lądolodów | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*,
* wymienia rodzaje moren
 | * wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,
* omawia proces powstawania różnych typów moren,
* rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów
 | * dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów
 | opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu | porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia |
| Rzeźbotwórcza działalność morza | * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*,
* wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie
 | * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,
* rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii
 | * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć
 | porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice |  |
| Rzeźbotwórcza działalność wiatru | * podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,
* wymienia rodzaje wydm,
* wymienia rodzaje pustyń,
* podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie
 | * wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,
* wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem
 | * omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,
* omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm
 | * opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,
* rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru
 |  |
| **DZIAŁ VII Pedosfera i biosfera** |
| Gleby | Uczeń:* porządkuje etapy procesu glebotwórczego
 | Uczeń:* charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,
* prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych
 | Uczeń:* omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,
* charakteryzuje główne typy gleb
 | Uczeń:* charakteryzuje gleby świata i gleby okolicy
 | Uczeń:* wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym
 |
| Szata roślinna | * podaje nazwy stref roślinnych,
* wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,
* wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,

wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp | * podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,
* porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata
 | * opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,
* charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,

podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata | opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi | wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z geografiiw klasie 2 (poziom podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Zmiany na mapie politycznej** |
| Podział polityczny świata | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* wymienia elementy państwa]
* wymienia wielkie państwa i mini państwa
* określa różnice w powierzchni państw
* podaje powierzchnię Polski
* podaje aktualną liczbę państw świata
 | Uczeń:* podaje przykłady eksklaw i enklaw wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie wielkie państwa i mini państwa
* określa pozycję Polski w Europie
 | Uczeń:* podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny
* wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata
 | Uczeń:* podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej
* opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej
 | Uczeń:Wskazuje na mapie wybrane państwa świata i ich stolice |
| Wpływ kolonializmu dekolonizacji na obraz świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
 | * wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w.
 | * wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów pozaeurpoejskich
 | * wymienia skutki kolonializmu
* omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
 | * przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji
* wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej
* analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw
 |
| Integracja i dezintegracja na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych
 | * wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw
* podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* określa główne cele ONZ
 | * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska
 | * analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej
 | * omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie
 |
| Konflikty zbrojne | * wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
 | * wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych
 | * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.
 | * omawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie
 | * przedstawia wpływ konfliktów na sytuację międzynarodową
 |
| Wskaźniki rozwoju krajów | * wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw
 | * podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI

omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego | * omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata
* omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski

opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI i MPI | porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno--gospodarczego | omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów na świecie |
| **DZIAŁ II Ludność i osadnictwo** |
| Liczba ludności świata | Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian
* porównuje kontynenty pod względem liczby ludności
* wymienia najludniejsze państwa na świecie
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i skutki zmian liczby ludności świata
 | Uczeń:* analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
 | Uczeń:* przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
 |
| Rozwój demograficzny | * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*
* opisuje model przejścia demograficznego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* wymienia dominujące na świecie modele rodziny
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
 | * podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* opisuje fazy rozwoju demograficznego
* podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny
* porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw
* podaje przykłady państw starzejących się
* wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie
 | * wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie
* omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie
* wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku
* omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności
 | * analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie
* analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego
* analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata
* omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie
* określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
 | * ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach
* analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata
 |
| Rozmieszczenie ludności świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*
* wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne
* wymienia bariery osadnicze
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
 | * podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru
* wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne
 | * analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie
* opisuje bariery osadnicze
* omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie
 | * przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata
 | * przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności
 |
| Migracje | * wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* przedstawia podział migracji
* podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie
 | * podaje główne przyczyny migracji na świecie
* wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne
* odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej
 | * omawia współczesne migracje zagraniczne
* analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie
* wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie
 | * opisuje problemy uchodźców, w tym dzieci w wybranych państwach
 | * omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata
 |
| Zróżnicowanie narodowościowe i etniczne | * wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
 | * charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
 | * opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów
* omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów
 | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach
 | * podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata
 |
| Zróźnicowanie religijne i kulturowe | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia religie uniwersalne
* wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie
 | * charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania
* podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata
* przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce
 | * omawia strukturę religijną w wybranych krajach
* przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce
 | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie
 | * analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
 |
| Sieć osadnicza. Urbanizacja | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś*
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* podaje typy zespołów miejskich
 | * omawia czynniki kształtujące sieć miejską
* omawia płaszczyzny procesu urbanizacji
* przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie
* opisuje fazy urbanizacji
* wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie
 | * opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
* wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata
* charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie
 | * analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych
* przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie
* wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata
 | * korzysta z map cyfrowych do analizy sieci osadniczej wybranych regionów świata
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata
 |
| Rozwój obszarów wiejskich | * podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim
* wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych

podaje na wybranych przykładach funkcje wsi | * charakteryzuje osadnictwo wiejskie
* wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich
 | * charakteryzuje obszary wiejskie na świecie
* omawia zmiany funkcji współczesnych wsi
 | * podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie
 | przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju |
| **DZIAŁ III Sektory gospodarki. Globalizacja** |
| Sektory gospodarki | Uczeń:* przedstawia podział gospodarki na sektory
* wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
 | Uczeń:* omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia
 | Uczeń:* porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie
* opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.
 | Uczeń:* omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce
 |
| Globalizacja | * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji*
* wymienia płaszczyzny globalizacji
 | * wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie
 | omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej | * wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
* analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski
 | przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka |
| **DZIAŁ IV Rolnictwo, leśnictwo, rybactwo** |
| Czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń:* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wymienia formy użytkowania ziemi
* wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych
 | Uczeń:* przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie
* omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
* porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie
 | Uczeń:* wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach
 |
| Główne obszary upraw | * wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
 | * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw
* przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych
 | * opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów
 | * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie
* omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych
* omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie
 | * porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia
 |
| Chów zwierząt | * wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy
* wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*
* podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
 | * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą
 | * dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
 | * omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
 | * przedstawia tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich na świecie
 |
| Gospodarka leśna | * wymienia funkcje lasów
* wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi
* wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości*
 | * omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi
 | * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie
 | * opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
 | * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
 |
| Rybactwo | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura*
* podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę

wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne | * przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie
* omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie

wyjaśnia, czym jest przełowienie | * opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie
* omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata
 | omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku | dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |
| **DZIAŁ V Przemysł** |
| Czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest *przemysł*
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu
 | Uczeń:* przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych
 | Uczeń:* analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie
* omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu
 |
| Przemysł tradycyjny i high tech | * przedstawia działy przemysłu high-tech
 | * podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie
* wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie
 | * porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
 | * omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie
 | * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności
 |
| Zmiany w przemyśle na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie
 | * wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji
* podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją
 | * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji
* podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy
 | * omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji
* omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.
 | * uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce
 |
| Bilans energetyczny. Produkcja energii | * wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne
* wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania
* wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny*
* podaje największych producentów energii elektrycznej
* wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych
 | * omawia odnawialne źródła energii
* opisuje nieodnawialne źródła energii
* przedstawia strukturę produkcji energii na świecie
* podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych
* omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych
 | * przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie
* przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.
* omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie
 | * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce
 | * przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków stosowania odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii
 |
| Energetyka jądrowa | wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej | * wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe
* przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych
 | omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie | omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce | uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce |
| **DZIAŁ VI Usługi** |
| Zróżnicowanie usług | Uczeń:* klasyfikuje usługi
* omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie sektora usług na świecie
* omawia etapy rozwoju usług
* porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach
 | Uczeń:* określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* przedstawia rozwój sektora usług w Polsce
 | Uczeń:* omawia znaczenie usług w gospodarce państw
 | Uczeń:* formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami
 |
| Transport | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa*
* przedstawia podział transportu
* wymienia elementy infrastruktury
 | * omawia czynniki rozwoju transportu
* wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu
 | * charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania
* opisuje sieć transportu na świecie
* omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw

 | * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce
 |
| Łączność | * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*

przedstawia podział łączności | * przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie
 | * omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej
 | * przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie
* opisuje rolę łączności w światowej gospodarce
 | * omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym
 |
| Społeczeństwo informacyjne | * wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne
* wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
 | * wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego
 | * podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy
* omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy
* porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej
 | * omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce
 | * omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
 |
| Usługi edukacyjne I finansowe | * wymienia największe banki świata
 | * omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
 | * omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie
 | * omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie
* omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw
 | * omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
 |
| Handel międzynarodowy | * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa*
* podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego
* wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej
* podaje największych światowych importerów i eksporterów
 | * przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach
* podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw
* wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego
 | * opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski
 | * omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym
* opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać
 | * omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
 |
| Turystyka | * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów

wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej | * wymienia rodzaje turystyki

wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna* | charakteryzuje główne regiony turystyczne świata | omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata | omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych |
| **DZIAŁ VII Wpływ człowieka na środowisko** |
| Relacje człowiek - środowisko | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja*
* podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka
* wymienia filary zrównoważonego rozwoju
 | Uczeń:* omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju
 | Uczeń:* podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze
 | Uczeń:* dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
* przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko
 |
| Wpływ człowieka na atmosferę | * podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka
* wymienia typy smogu
* wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji
 | * podaje przyczyny występowania smogu
* wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę
 | * opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego
 | * podaje skutki występowania smogu
* przedstawia przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki globalnego ocieplenia
 | proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery |
| Wpływ człowieka na hydrosferę | * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
 | * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie
* podaje przyczyny deficytu wody na świecie
 | * omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach
 | * omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego
 | * ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze
 |
| Wpływ działalności rolniczej i przemysłu na środowisko | * wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza
* wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja*
* wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych
 | * przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
* wymienia zagrożenia związane z górnictwem
* wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych
 | * przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze
* wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu
* omawia wpływ kopalń na stosunki wodne
 | * omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata
* opisuje powstawanie leja depresyjnego
* omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu
 | * prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze
* omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze
 |
| Wpływ transportu i turystyki na środowisko | * wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu
* wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna*
 | * przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze
 | * opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową
* wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki
* omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego
 | * wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności
* omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
 | * przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju
 |
| Krajobraz kulturowy | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy
* wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu
 | * wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast
 | * omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych

opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady | * podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce
* omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej

wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego | * podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy
 |
| Działalność proekologiczna | * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja*

podaje przykłady rewitalizacji | wymienia rodzaje rewitalizacji |  |  | * przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska
 |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z geografii w klasie 3 (poziom podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Położenie. Regiony fizycznogeograficzne | Uczeń:* podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic
* wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską
* wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów
* wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski
 | Uczeń:* prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie
 | Uczeń:* przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
 | Uczeń:* opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski
 | Uczeń:* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce
 |
| Budowa geologiczna | * wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy
* podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych
 | * podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery
 | * wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka
* omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
 | * omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej
 | * opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych
* omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie
 |
| Surowce mineralne | * przedstawia podział surowców mineralnych
* wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka
 | * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce
 | * omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski
 | * opisuje rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
 | * wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych
 |
| Ukształtowanie powierzchni | * wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski
* określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania
 | * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski
* wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi
 | * przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ
* opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej
 | * omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski
* charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski
 | * identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i cechami ukształtowania powierzchni
* porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic
 |
| Klimat Polski | * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski
* wymienia termiczne pory roku
* podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce
 | * omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski
* wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce
 | * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce
* porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce
 | * wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce
* ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polsk
 | przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionuprzedstawia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski |
| Zasoby wodne. Rzeki I jeziora | * wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i podaje ich nazwy
* podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce
* wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie
* wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność*
 | * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce
* wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego
* omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior
 | * przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę
* porównuje na podstawie fotografii i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady
* opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych
 | * podaje przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju
* omawia główne typy genetyczne jezior
* omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce
 | * przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce
* wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju
 |
| Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * określa położenie Morza Bałtyckiego
* charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego

wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego | * omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego
 | * podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego

omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku | omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku |
| **DZIAŁ II Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Liczba ludności. Struktura demograficzna | Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności w Polsce
* wskazuje na mapie województwa i ich stolice
* wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego
* podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski
 | Uczeń:* podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski
* wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków
 | Uczeń:* omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski
* analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach
* omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski
* analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce

podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019
* omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach
* przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski
* przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw
* omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku
 | Uczeń:* omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie w XXI w.
* prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski
 |
| Rozmieszczenie ludności  | * podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione
 | * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce
 | * wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski
 | * omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce
 | * omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 |
|  Migracje | * wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia największe skupiska Polonii na świecie
 | * omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
 | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce
* podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
 | * przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków
* analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym
 | * opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce
 |
| Rynek pracy | * posługuje się terminami: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*, *stopa bezrobocia*
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik aktywności zawodowej*
* wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności
 | * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności
 | * analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce
* porównuje strukturę zatrudnienia w Polsce
* określa przyczyny bezrobocia w Polsce
 | * porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów
* wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski
* omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
 | * wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju
 |
| Urbanizacja i sieć osadnicza | * wymienia podstawowe jednostki osadnicze
* posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji*
* podaje nazwy największych miast Polski
* podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce

wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady

charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce | * omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski
* przedstawia czynniki rozwoju miast

opisuje współczesne funkcje wsi | * analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania
* charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast
* omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
 | określa wpływ przemian społeczno--gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce |
| **DZIAŁ III Gospodarka Polski** |
| Rolnictwo | Uczeń:* wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne*
* wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego
* podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach
 | Uczeń:* przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce
 | Uczeń:* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* analizuje udział i miejsce Polski w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej
* przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego
* przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej
 | Uczeń:* ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie
* charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce
* wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
 | Uczeń:* analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce
 |
| Przemysł | * wyjaśnia znaczenie terminów: *system wolnorynkowy*, *prywatyzacja*
* wyjaśnia znaczenie terminu *innowacyjna gospodarka*
* wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 | * omawia cechy polskiego przemysłu przed 1989 r.
* podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 | * podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* omawia zmiany zatrudnienia w przemyśle według sektorów własności w Polsce
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 | * charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* omawia na podstawie informacji z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce
 | * ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju
* przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 |
| Transport | * wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy*
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce
 | * omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw w Polsce
* wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały
* wymienia warunki rozwoju transportu wodnego
 | * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie
* omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce
* charakteryzuje transport lotniczy w Polsce
* porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych
 | * przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce
* omawia rolę transportu w krajowej gospodarce
* określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski
 | * omawia znaczenie głównych węzłów i terminali transportowych w gospodarce kraju
 |
| Gospodarka morska | * wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce
* wymienia towary przeładowywane w polskich portach handlowych
 | * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej
 | * omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce
* omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski
 | * charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce
* przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
 | * opisuje specjalizacje polskich portów morskich
* określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
| Walory turystyczne | * wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura turystyczna*
 | * wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej
 | * przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski
 | * omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce
* ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce
* projektuje trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie.
 | wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisania atrakcji turystycznych na wybranej trasie |
| **DZIAŁ IV Stan i ochrona środowiska w Polsce** |
| Stan środowiska | Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny powstawania smogu
* wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami
* wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska
 | Uczeń:* przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych
 | Uczeń:* charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce
* przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza
* wymienia przyczyny degradacji gleb
 | Uczeń:* wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery
* analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw
 | Uczeń:* uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery
 |
| Ochrona środowiska | * wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce

podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody | wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce | * opisuje walory wybranych parków narodowych

wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | * wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody

wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody | uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z geografiiw klasie 1 (poziom rozszerzony)

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I Obraz Ziemi** |
| Uczeń:* dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny
* wymienia źródła informacji geograficznej
* wymienia metody badań geograficznych
* wymienia rodzaje wykresów i diagramów
* podaje definicje mapy i skali
* wymienia elementy mapy
* określa rodzaje map
* wyróżnia rodzaje skal
* omawia i czyta legendę mapy
* rozpoznaje rodzaje map
* opisuje dowolny obszar na podstawie mapy turystyczno-topograficznej
 | Uczeń:* opisuje przedmiot i cele badań geograficznych
* wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu
* konstruuje plan pracy dla wybranego problemu badawczego w zakresie geografii
* wymienia funkcje GIS
* klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria
* porównuje i szereguje skale
* posługuje się podziałką mapy
* wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach
* rozróżnia formy rzeźby na mapie, analizując układ poziomic
* podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej
* odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii
 | Uczeń:* określa miejsce geografii wśród innych nauk
* omawia źródła informacji geograficznej, ich przydatność i możliwości wykorzystania
* przedstawia podstawowe ilościowei jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach
* opracowuje kwestionariusz ankiety na wybrany temat dotyczący problemu badawczego
* wyjaśnia, na czym polega cyfrowa metoda prezentacji zjawisk GIS
* stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego
* interpretuje dane liczbowe przedstawione za pomocą tabeli, wykresów i diagramów
* analizuje źródła kartograficzne oraz formułuje wnioski na ich podstawie
* stosuje różne rodzaje skal i przekształca je
* posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości i powierzchni
* wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej
* posługuje się mapą hipsometryczną
* podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map
* wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie ogólnogeograficznej
* oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni
* orientuje mapę topograficzną w terenie
 | Uczeń:* wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych
* wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie
* prezentuje i analizuje cechy środowiska geograficznego za pomocą GIS
* tworzy dokumentację obserwacji terenowych za pomocą odbiornika GPS (smartfona)
* oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni
* porównuje metody jakościowe i metody ilościowe prezentacji zjawisk na mapach
* określa przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym
* interpretuje treść fotografii i zdjęć satelitarnych oraz wskazuje wady i zalety każdego z przedstawionych obszarów
* czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map
* charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS
 | Uczeń:* podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii
* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność
* omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego
* dostrzega i określa związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska na danym terenie na podstawie mapy cyfrowej
* przeprowadza wywiad i opracowuje wyniki z zajęć terenowych
* wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym
* prezentuje przykłady technologii informacyjno-komunikacyjnych i geoinformacyjnych do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych
* określa współrzędne geograficzne na mapie oraz z wykorzystaniem GPS
 |
| **II Ziemia we wszechświecie** |
| Uczeń:* posługuje się terminami: *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroida*, *kometa*
* wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny
* wymienia planety Układu Słonecznego
* opisuje teorię heliocentryczną
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc polarna* i *dzień polarny*
* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
* wydziela strefy oświetlenia Ziemi i ich granice
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obrotowy*, *czas uniwersalny* i *czas strefowy*
* podaje cechy ruchu obrotowego
* podaje parametry fizyczne Słońca
* wymienia fazy Księżyca
* wymienia rodzaje czasów na Ziemi
 | Uczeń:* charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię
* porównuje teorię heliocentryczną z teorią geocentryczną
* opisuje Słońce jako gwiazdę
* opisuje cechy ruchu obiegowego Ziemi na podstawie schematu
* podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku
* omawia czas trwania zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych
* podaje różnice między horyzontem a widnokręgiem
* omawia widomą wędrówkę Słońca nad horyzontem na podstawie schematu
* wyjaśnia występowanie faz Księżyca na podstawie schematu
* charakteryzuje czas uniwersalny i czas strefowy
* podaje nazwy europejskich stref czasowych
 | Uczeń:* opisuje ciała niebieskie we wszechświecie
* rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu
* rozpoznaje gwiazdozbiory nieba północnego
* podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego
* opisuje Ziemię widzianą z kosmosu
* przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi
* opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi
* przedstawia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi
* charakteryzuje zaćmienie Słońca i Księżyca na podstawie ilustracji
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi
* analizuje mapę stref czasowych
* oblicza czas słoneczny dowolnego miejsca na Ziemi na podstawie różnicy długości geograficznej
* omawia czas urzędowy obowiązujący w niektórych państwach
* wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty
 | Uczeń:* wyjaśnia teorie pochodzenia i budowy wszechświata
* omawia powstawanie Układu Słonecznego
* porównuje cechy budowy planet Układu Słonecznego
* charakteryzuje typy galaktyk i ich budowę
* omawia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku
* omawia zmiany wysokości górowania Słońca w różnych szerokościach geograficznych
* oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń
* przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi
* podaje przykłady i wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego
* wykazuje zależność miejscowego czasu słonecznego od długości geograficznej
* oblicza miejscowy czas słoneczny z uwzględnieniem przekraczania międzynarodowej linii zmiany daty
 | Uczeń:* prezentuje współczesne metody badań kosmicznych i ich znaczenie
* porównuje odległości we wszechświecie i kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności wszechświata
* przedstawia osiągnięcia naukowców, w tym Polaków, w poznawaniu wszechświata
* wykazuje zależność między nachyleniem osi ziemskiej a dopływem energii słonecznej do powierzchni Ziemi
* wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń
* opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka
* opisuje przykłady wpływu różnic czasu na życie i działalność człowieka
 |
| **III Atmosfera** |
| Uczeń:* wymienia główne składniki powietrza atmosferycznego
* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza
* odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza na Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *średnia roczna amplituda temperatury powietrza*, *dobowa amplituda temperatury powietrza*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż baryczny*
* odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego
* wyznacza kierunki wiatrów względem izobar w wyżu i niżu atmosferycznym
* wskazuje na mapie izobar rozmieszczenie stałych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *kondensacja*, *temperatura punktu rosy,* *jądra kondensacji*, *wilgotność powietrza*, *resublimacja*
* opisuje miary wilgotności powietrza
* wymienia rodzaje opadów atmosferycznych
* wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi
* wymienia i wskazuje na mapie przykładowe obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza pogody*, *mapa synoptyczna*
* określa elementy pogody
* określa z mapy synoptycznej warunki pogodowe
* wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa klimatyczna*
* podaje przykład klimatu lokalnego
* wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne na Ziemi
* opisuje dowolną strefę klimatyczną na Ziemi na podstawie mapy
* podaje przykłady klimatów astrefowych
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie temperatury i ciśnienia powietrza w przekroju pionowym atmosfery
* opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza
* omawia rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu na podstawie mapy
* omawia roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy tematycznej
* wskazuje obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza
* omawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu na podstawie mapy
* podaje przyczyny ruchu powietrza
* podaje przykłady obszarów objętych wiatrami stałymi
* wyjaśnia proces powstawania pasatów
* wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych
* opisuje zróżnicowanie opadów na Ziemi na podstawie mapy
* wyróżnia rodzaje frontów atmosferycznych i je omawia
* wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych
* charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej
* wyjaśnia różnicę między klimatem lokalnym a mikroklimatem
* analizuje klimatogramy głównych stref klimatycznych
* rozpoznaje strefę klimatyczną na podstawie opisu lub klimatogramu
* podaje cechy klimatu górskiego
 | Uczeń:* opisuje warstwową budowę atmosfery na podstawie schematu
* charakteryzuje zjawiska i procesy zachodzące w różnych warstwach atmosfery
* porównuje rozkład temperatury w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i półkuli południowej
* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza dla wybranej stacji meteorologicznej
* oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza
* wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza
* odróżnia prądy konwekcyjne (wstępujące i zstępujące) od wiatrów
* analizuje powstawanie ośrodków barycznych na podstawie schematu
* omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i półkuli południowej na podstawie schematu
* wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów stałych, okresowych i lokalnych
* przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego
* wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi
* rozpoznaje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych
* odróżnia front ciepły od frontu chłodnego na podstawie ich budowy i towarzyszących im zjawisk atmosferycznych
* przedstawia podstawy prognozowania pogody
* podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu roku
* porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną
* wyjaśnia znaczenie prognozowania pogody dla gospodarki
* omawia czynniki klimatotwórcze kształtujące klimat na Ziemi
* wymienia obszary o specyficznym klimacie lokalnym w Polsce
* opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej
* wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym
* opisuje klimaty strefowe i astrefowe
 | Uczeń:* opisuje pole magnetyczne Ziemi na podstawie infografiki
* wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi
* omawia roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie na podstawie klimatogramu
* oblicza temperaturę powietrza na podstawie gradientu adiabatycznego
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi
* wyjaśnia na podstawie schematu, czym jest globalna cyrkulacja atmosferyczna
* wyjaśnia genezę wiatrów stałych, okresowych i lokalnych
* omawia na podstawie klimatogramu wielkość rocznej sumy opadów atmosferycznych we własnym regionie
* opisuje zjawiska towarzyszące ciepłym i chłodnym frontom atmosferycznym
* analizuje mapy synoptyczne i zdjęcia satelitarne w celu przygotowania prognozy pogody
* przedstawia na wybranych przykładach wpływ czynników meteorologicznych i geograficznych na poszczególne elementy pogody
* omawia ekstremalne zjawiska atmosferyczne: burze, trąby powietrzne, szkwały
* podaje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym znajduje się szkoła
* charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi i uzasadnia ich zasięgi
* rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych
* opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania
 | Uczeń:* omawia znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi
* wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi
* omawia zjawisko inwersji temperatury powietrza
* formułuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania rocznej amplitudy temperatury powietrza na Ziemi
* omawia ekstremalne wartości temperatury na świecie
* wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych temperatur na Ziemi
* wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i w wyższych szerokościach geograficznych
* wyjaśnia przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej
* omawia znaczenie wiatrów stałych, okresowych i lokalnych dla przebiegu pogody
* wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych
* omawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych
* interpretuje meteorologiczne zdjęcia satelitarne
* omawia dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, ukazuje związane z nimi zagrożenia i skutki tych zmian
* wyjaśnia przyczyny modyfikujące przebieg stref klimatycznych
* wyjaśnia, na czym polega strefowość klimatów na Ziemi
* wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów
 |
| **IV Hydrosfera** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera* oraz podaje charakterystyczne cechy hydrosfery
* wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego
* przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata
* wyjaśnia, czym różni się morze od oceanu
* wymienia rodzaje mórz
* wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki i podaje ich nazwy
* wymienia cechy wody morskiej
* odczytuje z mapy zasolenie wody na podstawie izohalin
* wymienia rodzaje prądów morskich
* rozróżnia rodzaje pływów morskich
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*
* wyróżnia rodzaje rzek
* wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska
* wymienia podstawowe typy ustrojów rzecznych
* wymienia kryteria klasyfikacji jezior
* wymienia funkcje sztucznych zbiorników wodnych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu*
* wymienia formy występowania lodu na Ziemi
* wymienia typy lodowców górskich
* wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich na Ziemi
* wymienia obszary występowania gejzerów
 | Uczeń:* omawia cykl hydrologiczny na podstawie schematu
* przedstawia bilans wodny na Ziemi i jego zróżnicowanie w różnych warunkach klimatycznych
* wskazuje na mapie obszary o deficycie oraz nadmiarze wody
* wymienia cechy fizykochemiczne wód morskich
* charakteryzuje gęstość wody morskiej
* wymienia rodzaje ruchów wody morskiej
* przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy
* omawia genezę tsunami
* wymienia przyczyny powstawania pływów morskich
* omawia system rzeczny wraz z dorzeczem na podstawie schematu
* charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach
* wymienia rodzaje zasilania rzek
* omawia rozmieszczenie jezior na kuli ziemskiej
* wskazuje na mapie największe sztuczne zbiorniki wodne
* wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim a lądolodem
* wymienia części składowe lodowca górskiego
* wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów
* wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny
* charakteryzuje rodzaje wód podziemnych na podstawie schematu
* analizuje schemat basenu artezyjskiego
* omawia powstawanie źródeł i ich rodzaje na podstawie ilustracji
 | Uczeń:* analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi
* podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich
* oblicza zasolenie wody w procentach
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia mórz
* omawia problem zanieczyszczenia wód morskich
* podaje przyczyny występowania poszczególnych rodzajów ruchów wody morskiej
* omawia falowanie wiatrowe i przyczyny powstawania fal morskich
* charakteryzuje prądy morskie, ich rodzaje oraz rozkład na świecie
* omawia skutki tsunami
* omawia mechanizm powstawania pływów wskutek oddziaływania Księżyca i Słońca
* określa rolę rzek w obiegu wody na Ziemi
* omawia przyczyny zróżnicowania sieci rzecznej na Ziemi
* opisuje cechy ustrojów rzecznych na świecie
* przedstawia uwarunkowania występowania jezior na Ziemi
* analizuje plany batymetryczne wybranych jezior
* porównuje kształt i głębokość jezior różnych typów
* opisuje warunki powstawania lodowców
* omawia proces powstawania lodu lodowcowego
* opisuje cechy lądolodu Antarktydy i Grenlandii
* omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny
* klasyfikuje wody podziemne
* charakteryzuje wody artezyjskie i subartezyjskie oraz podaje różnice między nimi
* przedstawia warunki powstawania źródeł
* opisuje typy wód mineralnych
 | Uczeń:* opisuje rodzaj i wielkość zasobów wodnych w swoim regionie
* omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym
* przedstawia zróżnicowanie temperatury wód oceanicznych
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania termicznego mórz w układzie pionowym i układzie poziomym
* objaśnia mechanizm powstawania powierzchniowych prądów morskich i ich układ
* wyjaśnia powstawanie upwellingu przybrzeżnego na podstawie ilustracji
* prezentuje ustrój rzeki płynącej najbliżej szkoły
* omawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek na wybranym przykładzie ze świata
* charakteryzuje genetyczne typy jezior
* rozpoznaje wybrane typy genetyczne jezior na podstawie planów batymetrycznych
* wyjaśnia przyczyny odmiennej wysokości występowania granicy wiecznego śniegu w różnych szerokościach geograficznych
* charakteryzuje typy lodowców górskich na podstawie fotografii oraz ilustracji
* omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej
* przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych
* opisuje rodzaje wód podziemnych występujących w okolicach szkoły
* omawia mechanizm funkcjonowania gejzerów
 | Uczeń:* wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi
* omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka
* omawia ruch cząsteczek wody podczas falowania oraz parametry fali na podstawie schematu
* omawia mechanizm ENSO i jego wpływ na środowisko geograficzne
* wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu
* rozpoznaje ustrój rzeczny wybranych rzek świata, Europy i Polski
* omawia znaczenie jezior w życiu i działalności człowieka
* omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową
* omawia znaczenie gospodarcze wód podziemnych
 |
| **V Procesy wewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupa ziemska, prądy konwekcyjne*
* wymienia warstwy wnętrza Ziemi
* wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską
* wyjaśnia znaczenie terminów: *skała,* *minerał*
* wymienia główne rodzaje skał występujących na Ziemi
* wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i klasyfikuje je
* wskazuje na mapie główne płyty litosfery i ich granice, grzbiety śródoceaniczne, strefy subdukcji i ryftu
* wymienia orogenezy w historii Ziemi
* wymienia deformacje tektoniczne
* wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia ziemi*, *obszary sejsmiczne,* *obszary asejsmiczne*
* odróżnia intruzje zgodne od niezgodnych
* odróżnia wulkany czynne od wygasłych
* wymienia produkty erupcji wulkanicznych
* podaje różnicę między epicentrum a hipocentrum trzęsienia ziemi
* podaje przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie
* podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych
* wyjaśnia znaczenie terminu *ruchy izostatyczne*
* odczytuje dane z krzywej hipsograficznej
* wskazuje na mapie najgłębsze rowy oceaniczne na Ziemi i podaje ich nazwy
* wyjaśnia znaczenie terminu *skamieniałość przewodnia*
 | Uczeń:* opisuje cechy budowy wnętrza Ziemi
* wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi
* podaje różnice między minerałem a skałą
* rozpoznaje minerały skałotwórcze
* opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał
* podaje przykłady skał o różnej genezie
* wskazuje na mapie obszary występowania najbardziej rozpowszechnionych skał
* omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery
* prezentuje typy granic płyt litosfery z wykorzystaniem mapy tematycznej
* odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych
* wymienia typy genetyczne gór
* podaje przykłady różnych typów genetycznych gór
* wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych
* opisuje warunki powstawania wulkanów na podstawie schematu
* omawia rozmieszczenie wulkanów na Ziemi
* przedstawia rodzaje trzęsień ziemi
* wskazuje na mapie rozmieszczenie obszarów sejsmicznych na Ziemi
* wymienia podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostatycznymi
* charakteryzuje ukształtowanie poziome i pionowe powierzchni Ziemi
* omawia podział dziejów Ziemi
* omawia etapy powstawania skamieniałości na podstawie schematu
 | Uczeń:* opisuje skład chemiczny i właściwości fizyczne poszczególnych warstw wnętrza Ziemi
* opisuje stopień geotermiczny
* wskazuje różnice między skorupą kontynentalną a skorupą oceaniczną
* charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie
* rozpoznaje wybrane skały
* wymienia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt skorupy ziemskiej
* omawia procesy spredingu i subdukcji na podstawie infografiki
* wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery
* charakteryzuje typy genetyczne gór i podaje ich cechy
* rozpoznaje na podstawie schematów deformacje tektoniczne
* podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych
* omawia procesy plutoniczne i podaje ich skutki
* charakteryzuje typy intruzji magmatycznych
* omawia budowę wulkanu
* wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery
* omawia przyczyny trzęsień ziemi
* charakteryzuje skalę Richtera i skalę Mercallego
* przedstawia rozchodzenie się fal sejsmicznych na podstawie ilustracji
* omawia wielkie formy ukształtowania lądów i dna oceanicznego
* wskazuje na mapie batymetrycznej wielkie formy dna oceanicznego
* omawia metody odtwarzania dziejów Ziemi
* przedstawia najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego)
* rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu
 | Uczeń:* opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości
* oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej na podstawie stopnia geotermicznego
* przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych
* przedstawia gospodarcze zastosowanie skał
* wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych
* charakteryzuje powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery na podstawie schematu
* podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych skorupy ziemskiej
* opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych
* omawia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych
* prezentuje typy wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj materiału
* podaje przykłady negatywnych i pozytywnych skutków erupcji wulkanicznych
* wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a rozmieszczeniem wulkanów
* wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a obszarami występowania trzęsień ziemi
* wskazuje negatywne skutki trzęsień ziemi i erupcji wulkanicznych
* omawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni Ziemi
* analizuje tabelę stratygraficzną
* wyjaśnia znaczenie skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi
* analizuje oraz interpretuje mapy i profile geologiczne
 | Uczeń:* wskazuje wpływ budowy wnętrza Ziemi na genezę procesów endogenicznych
* podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie
* wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstawanie głównych struktur tektonicznych na wybranych przykładach
* wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, np. Himalajów i Andów
* wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka
* rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy na powierzchni lub użyte w znajdujących się tam budynkach i budowlach
* omawia zależność pomiędzy wiekiem orogenezy a wysokością gór
* podaje przykłady skutków występowania procesów epejrogenicznych i izostatycznych
* wykazuje zależność wielkich form rzeźby terenu od budowy skorupy ziemskiej na przykładach ze światai z Europy
* prezentuje zasady ustalania wieku względnego i wieku bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych
* rozpoznaje okres geologiczny na podstawie zestawu skamieniałości przewodnich
* odtwarza wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi na podstawie profilu geologicznego
 |
| **VI Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi** |
| Uczeń:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*
* wyróżnia rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne, biologiczne)
* wymienia produkty wietrzenia
* wymienia rodzaje ruchów masowych
* wyjaśnia znaczenie terminu *kras*
* wymienia skały rozpuszczalne przez wodę
* wymienia podstawowe formy krasowe
* wymienia elementy doliny rzecznej na podstawie schematu
* wymienia rodzaje erozji rzecznej
* wymienia typy ujść rzecznych
* wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*
* wymienia rodzaje moren
* rozróżnia formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów na ilustracji oraz fotografii
* wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*
* wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie
* wymienia czynniki wpływające na intensywność rzeźbotwórczej działalności wiatru
* wymienia rodzaje wydm
* wymienia rodzaje pustyń
* podaje nazwy największych pustyń na Ziemi
 | Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na efekty procesów zewnętrznych
* wymienia czynniki decydujące o intensywności wietrzenia na kuli ziemskiej
* omawia procesy krasowe
* omawia właściwości rozpuszczające wody
* odróżnia formy krasu powierzchniowego od krasu podziemnego
* odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej
* odróżnia erozje wgłębną, wsteczną i boczną
* wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate
* wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców
* omawia powstawanie różnych typów moren
* wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza
* rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii
* wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru
* wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem
 | Uczeń:* omawia procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja)
* charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego, chemicznego i biologicznego
* przedstawia formy i produkty powstałe w wyniku poszczególnych rodzajów wietrzenia
* omawia rozwój rzeźby terenu powstałej pod wpływem ruchów masowych
* przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych
* przedstawia uwarunkowania tempa rozpuszczania skał
* omawia cechy rzeźby krasowej
* wskazuje na mapie obszary krasowe znane na świecie, w Europie i w Polsce
* porównuje cechy rzeki w biegach górnym, środkowym i dolnym
* rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek
* charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych
* klasyfikuje formy rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i formy akumulacyjne
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów
* wymienia czynniki wpływające na tempo cofania się wybrzeży klifowych
* przedstawia proces powstawania mierzei na podstawie schematu
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja)
* omawia uwarunkowania procesów eolicznych
* omawia warunki tworzenia się wydm
 | Uczeń:* omawia intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia na Ziemi na podstawie schematu
* omawia skutki procesu wietrzenia
* omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych
* omawia skutki ruchów masowych
* omawia sposoby zapobiegania ruchom masowych oraz minimalizowania ich następstw
* wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego
* podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki – erozji, transportu, akumulacji – w jej górnym, środkowym i dolnym biegu
* analizuje powstawanie meandrów na podstawie schematu
* opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowców
* charakteryzuje krajobraz młodoglacjalny
* omawia procesy i formy na wybrzeżu stromym
* porównuje typy wybrzeży morskich oraz podaje ich podobieństwa i różnice
* charakteryzuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru
* rozróżnia formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru na podstawie fotografii
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia
* omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia
* wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe
* przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu, wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby terenu i grawitacyjnych ruchów masowych
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych (erozji i akumulacji) na poszczególnych odcinkach rzeki (górnym, środkowym i dolnym)
* opisuje fazy rozwoju zakola rzecznego i powstawanie starorzecza na podstawie ilustracji
 |
| **VII Pedosfera i biosfera** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *przydatność rolnicza gleb*, *żyzność,* *urodzajność*
* rozróżnia gleby strefowe, śródstrefowe i niestrefowe
* rozróżnia podstawowe profile glebowe
* wyjaśnia znaczenie terminu *formacje roślinne*
* podaje nazwy formacji roślinnych
* wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych
* wymienia charakterystyczne gatunki roślinne w każdej ze stref roślinnych
* wymienia piętra roślinne na przykładzie Tatr
 | Uczeń:* charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych
* podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi
* porównuje piętrowość w wybranych górach świata
 | Uczeń:* przedstawia uwarunkowania powstawania gleb
* omawia podstawowe profile glebowe
* omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych i niestrefowych
* wyjaśnia różnicę między żyznością a urodzajnością
* opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie
* charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich
* podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki glebotwórcze i procesy glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła
* dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb
* omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie
* omawia czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi
 | Uczeń:* analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy
* wskazuje przyczyny zróżnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb
* wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym
* wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza
 |
| **Warsztaty terenowe** |
| Uczeń:* podaje współrzędne geograficzne miejsca odkrywki geologicznej za pomocą odbiornika GPS
* wymienia i rozpoznaje dominujące skały widoczne w odkrywce geologicznej
 | Uczeń:* porządkuje chronologicznie wydarzenia geologiczne w odkrywce geologicznej
* wymienia struktury tektoniczne oraz ich elementy składowe widoczne w odkrywce geologicznej
 | Uczeń:* analizuje odkrywkę geologiczną i na jej podstawie wnioskuje o przeszłości geologicznej regionu
* rozpoznaje efekt procesów rzeźbotwórczych zachodzących w miejscu obserwacji terenowych
 | Uczeń:* analizuje mapę geologiczną obszaru, na którym są prowadzone zajęcia terenowe, i porównuje ją z informacjami odczytanymi z odkrywki geologicznej
* dokonuje obserwacji procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania
 | Uczeń:* dostrzega prawidłowości dotyczące procesów geologicznych i geomorfologicznych w miejscu obserwacji
* sporządza dokumentację z przeprowadzonych zajęć terenowych i przedstawia jej wyniki w wybranej formie
 |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z geografiiw klasie 2 (poziom rozszerzony)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I PRZEMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE ŚWIATA** |
| *Wyszczególnić zagadnienia dotyczące poszczególnych rozdziałów w danym dziale* |  |  |  |  |  |
| Klasyfikacja państw świata | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *morskie wody wewnętrzne,* *wody terytorialne, wyłączna strefa ekonomiczna*
* wymienia najczęstsze kryteria przyjmowane podczas formułowania definicji państwa
* wymienia kryteria podziału ustrojów politycznych państw świata
* wymienia państwa mające dwie stolice i wskazuje je na mapie
 | Uczeń poprawnie:* wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby państw na świecie
* wskazuje na mapie świata przykłady krajów, których granice nawiązują do warunków przyrodniczych lub zostały wyznaczone w sposób sztuczny
 | Uczeń poprawnie:* analizuje zmiany liczby państw w Europie i na świecie
* przedstawia podział terytorialny mórz i oceanów
* analizuje podział wpływów na Antarktydzie
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda zgodnie z postanowieniami międzynarodowymi stanowi obszar międzynarodowy, objęty całkowitym zakazem eksploatacji surowców mineralnych
 | Uczeń poprawnie:* prognozuje zmiany liczby państw na podstawie wiedzy o problemach współczesnego świata
 |
| Zmiany na mapie politycznej świata | * wymienia okresy w historii powszechnej, które wpłynęły na obecny układ państw na mapie politycznej świata
* wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 r.
 | * wymienia czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata
* wskazuje przykłady państw będących niegdyś kolonią
* podaje przykłady nowo utworzonych państw na świecie
 | * analizuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r.
* analizuje następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r.
 | * ukazuje na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* opisuje wybrane ustroje polityczne na świecie
 | * wyjaśnia na wybranych przykładach procesy, w których wyniku powstały nowe państwa pozaeuropejskie
* wyjaśnia wpływ kształtowania się podziału politycznego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej
 |
| Mierniki poziomu rozwoju krajów | * wymienia główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno--gospodarczego
* wymienia przykłady państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
 | * definiuje wybrane ekonomiczne mierniki wzrostu gospodarczego
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego
 | * charakteryzuje HDI
* porównuje składowe HDI w wybranych państwach
 | * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wartości PKB i HDI na świecie
* omawia podstawowe cechy gospodarcze, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* wyjaśnia wpływ rozwoju społeczno-gospodarczego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (*Interakcje*)
 | * uzasadnia potrzebę konstruowania syntetycznych mierników rozwoju społeczno--gospodarczego, np. HDI
 |
| **DZIAŁ II LUDNOŚĆ I URBANIZACJA** |
| Liczba ludności świata i jej zmiany | Uczeń poprawnie:* wymienia i wskazuje na mapie świata najludniejsze państwa
* podaje różnice w zaludnieniu wg kontynentów
* wymienia przykłady państw o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego
 | Uczeń poprawnie:* omawia etapy zaludniania Ziemi
* podaje czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
 | Uczeń poprawnie:* analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany
* oblicza tempo zmian liczby ludności na danym obszarze za pomocą wskaźnika dynamiki
* analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny oraz skutki tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej
* ukazuje na przykładach konsekwencje wysokiego współczynnika przyrostu naturalnego
* wyjaśnia wpływ zmian ludnościowych na środowisko przyrodnicze i inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (*Interakcje*)
 | Uczeń poprawnie:* prognozuje zmiany liczby ludności świata i poszczególnych kontynentów
 |
| Teoria rozwoju demograficznego | * wymienia teorie rozwoju społeczeństw
* wymienia fazy przejścia demograficznego
* wymienia przykłady państw znajdujących się w poszczególnych fazach przejścia demograficznego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna*
 | * charakteryzuje etapy rozwoju demograficznego ludności na postawie wykresu
* wymienia fazy przejścia demograficznego, w których następuje eksplozja demograficzna
* wymienia przyczyny eksplozji demograficznej oraz implozji demograficznej
 | * analizuje model przejścia demograficznego na wybranych przykładach
* analizuje fazy przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach
* opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych państw świata
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
 | * analizuje przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznego
 | * ukazuje przyczyny zmian demograficznych i epidemiologicznych w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo
 |
| Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | * podaje przykłady społeczeństwa młodego i starego
* odczytuje z wykresów średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *współczynnik feminizacji*, *współczynnik* *maskulinizacji*
 | * wskazuje czynniki kształtujące strukturę wieku ludności
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* charakteryzuje społeczeństwa młode, zastojowe i stare na przykładach wybranych państw świata
 | * analizuje strukturę wieku i płci ludności na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych)
* wyjaśnia konsekwencje starzenia się społeczeństwa
* oblicza współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji
 | * omawia problemy społeczno--gospodarcze związane ze starzeniem się społeczeństw wybranych krajów Europy Zachodniej
* analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności pod względem przeciętnej długości trwania życia, dzietności oraz umieralności niemowląt
 | * prognozuje zmiany udziału głównych grup wiekowych ludności Unii Europejskiej na podstawie różnorodnych źródeł
 |
| Rozmieszczenie ludności na świecie | * wymienia typy obszarów wg podziału ze względu na aktualny stopień zaludnienia
* podaje główne cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* wymienia obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia na świecie
* określa gęstość zaludnienia na poszczególnych kontynentach
 | * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności na świecie
* wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia przyczyny dużej koncentracji ludności na wybranym obszarze
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranych państw
 | * analizuje rozmieszczenie ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie
* porównuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo
* analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności na świecie
 | * ukazuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie
* analizuje wskaźniki gęstości zaludnienia w wybranych państwach
 | * wyjaśnia, dlaczego w analizach demograficznych stosuje się wskaźnik gęstości zaludnienia i wskaźnik fizjologicznej gęstości zaludnienia
 |
| Przyczyny i konsekwencje migracji ludności | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*
* podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych na podstawie mapy tematycznej
 | * klasyfikuje migracje
* wyjaśnia przyczyny migracji
* podaje kierunki współczesnych migracji zagranicznych na świecie
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego ludności
 | * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji ludności w różnych państwach
* analizuje kierunki współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych
* podaje pozytywne i negatywne skutki ruchów migracyjnych
 | * wymienia rodzaje i przyczyny uchodźstwa oraz podaje przykłady tego rodzaju migracji
 | * opisuje problem uchodźstwa na wybranych przykładach
 |
| Zróżnicowanie rasowe i narodowościowe ludności | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie
* wyjaśnia znaczenie terminu *rasizm*
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
 | * opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie na podstawie mapy tematycznej
* klasyfikuje języki świata ze szczególnym uwzględnieniem grup językowych rodziny indoeuropejskiej
* wymienia najbardziej rozpowszechnione języki świata na podstawie danych statystycznych
 | * charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata
* wskazuje przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie
 | * przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładach
* wskazuje konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie
 | * uzasadnia konieczność walki z rasizmem
* omawia wpływ podbojów kolonialnych na zróżnicowanie językowe świata
 |
| Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia nazwy religii uniwersalnych
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym
 | * charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe świata
* przedstawia strukturę wyznaniową na świecie na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie oraz wskazuje ich zasięg na mapie
 | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności
 | * omawia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w rozwoju gospodarczym wybranych regionów świata
 | * ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę państw
 |
| Struktura zawodowa ludności świata | * wymienia kategorie ludności na rynku pracy
* wymienia czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności
 | * charakteryzuje czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności
* opisuje współczynnik aktywności zawodowej wg płci w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych
* omawia strukturę zatrudnienia w poszczególnych fazach rozwoju gospodarczego
 | * analizuje strukturę zawodową ludności wybranych państw
* oblicza współczynnik aktywności zawodowej
 | * wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju państwa
* omawia przyczyny zmian zachodzących na rynku pracy w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
 | * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem gospodarczym, a także ich konsekwencje na świecie oraz w wybranych krajach
* charakteryzuje współczesne formy zatrudnienia
 |
| Bezrobocie na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *stopa bezrobocia*, *bezrobocie ukryte*
* wymienia rodzaje bezrobocia
 | * wskazuje przyczyny bezrobocia na świecie
* oblicza współczynnik (stopę) bezrobocia
 | * porównuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje rodzaje bezrobocia
 | * analizuje pozytywne i negatywne skutki bezrobocia
* opisuje problem pracy dzieci – przyczyny, konsekwencje i obszary występowania
 | * omawia działania państw podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia
* przedstawia psychospołeczne skutki bezrobocia na podstawie materiałów źródłowych
 |
| Geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności | * omawia czynniki wpływające na stan zdrowia ludzi na świecie
* wyjaśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie
* wymienia typowe choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo
 | * charakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym otyłość
* wymienia przyczyny zgonów w najbogatszych państwach i krajach słabo rozwiniętych
 | * analizuje społeczne i gospodarcze skutki występowania chorób na świecie
* analizuje geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata
 | * omawia zróżnicowanie dostępu do usług medycznych w różnych krajach świata na podstawie mapy tematycznej
* wyjaśnia, na czym polega profilaktyka chorób
 | * proponuje globalne i regionalne działania, które można podjąć w celu zwalczania chorób cywilizacyjnych i zakaźnych
 |
| Osadnictwo wiejskie i miejskie | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* podaje charakterystyczne cechy wsi
* wymienia funkcje miast
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach
 | * charakteryzuje czynniki lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych
* charakteryzuje nowe funkcje wsi
* opisuje wybrane funkcje miast
 | * rozpoznaje typy genetyczne kształtów wsi
* opisuje wpływ czynników przyrodniczych i antropogenicznych na kształtowanie się sieci osadniczej
* rozpoznaje typy miast i zespołów miejskich na świecie
 | * wyjaśnia przyczyny przemian zachodzących współcześnie w osadnictwie wiejskim
* określa strukturę funkcjonalno--przestrzenną różnych miast
* ocenia zmiany struktury funkcjonalno-przestrzennej miast wraz z rozwojem państw
 | * przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowe dla różnych regionów świata oraz ich zmiany wraz z rozwojem gospodarczym
 |
| Urbanizacja na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* wymienia płaszczyzny i fazy urbanizacji
* wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata
 | * charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji
* opisuje fazy urbanizacji
* opisuje typy zespołów miejskich i wskazuje je na mapie
* wymienia przykłady megalopolis na świecie
* przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie
 | * analizuje przyczyny urbanizacji w wybranych regionach
* porównuje zmiany liczby ludności w wybranych miastach świata na podstawie danych statystycznych
* opisuje zmiany w krajobrazie wielkich miast w różnych regionach świata
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata
 | * analizuje skutki urbanizacji w wybranych regionach świata
* porównuje układ przestrzenny głównych typów zespołów miejskich
* opisuje zróżnicowanie poziomu życia ludzi w miastach różnych typów i o różnej wielkości
 | * porównuje problemy mieszkańców wielkich miast w państwach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo
 |
| **DZIAŁ III ROLNICTWO** |
| Czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń poprawnie:* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* określa funkcje rolnictwa
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje warunki klimatyczno-glebowe do produkcji rolnej na świecie na podstawie mapy tematycznej
* ocenia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa na wybranych przykładach
* analizuje mierniki wielkości gospodarstw rolnych w wybranych państwach
 | Uczeń poprawnie:* ocenia środowisko przyrodnicze ze względu na możliwości rozwoju rolnictwa na wybranych przykładach
* ocenia poziom kultury rolnej oraz strukturę wielkościową i własnościową gospodarstw rolnych w wybranych krajach świata
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia korzyści dla rolnictwa wynikające ze zwiększenia mechanizacji i chemizacji rolnictwa
 |
| Użytkowanie ziemi na świecie | * wymienia formy użytkowania ziemi
* wymienia państwa o największym udziale gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi
 | * charakteryzuje elementy struktury użytkowania ziemi na podstawie wykresu
* wskazuje przyczyny dużego zróżnicowania udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi w wybranych państwach
 | * przedstawia wpływ czynników społeczno-gospodarczych na strukturę użytkowania ziemi
* przedstawia zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * analizuje przyczyny i skutki zmian wielkości powierzchni gruntów ornych, użytków zielonych, nieużytków oraz lasów na przykładach państw leżących na różnych kontynentach
 | * proponuje sposoby wykorzystania nieużytków do celów rolniczych
 |
| Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne | * wymienia cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* wskazuje na mapie regiony, w których przeważa rolnictwo uprzemysłowione
* wyjaśnia znaczenie GMO
 | * wyjaśnia przyczyny rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* wskazuje rejony upraw roślin zmodyfikowanych genetycznie na mapie świata
 | * analizuje wybrane wskaźniki rolnictwa uprzemysłowionego
 | * analizuje skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
 | * wskazuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych zmodyfikowanych genetycznie
 |
| Typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie | * wymienia kryteria podziału rolnictwa
* wskazuje na mapie obszary występowania rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego
 | * wymienia typy rolnictwa i omawia ich rozmieszczenie na świecie
* omawia różnice między rolnictwem intensywnym a ekstensywnym
* charakteryzuje główne regiony rolnicze na świecie na podstawie mapy tematycznej
 | * opisuje cechy rolnictwa pierwotnego, tradycyjnego i rynkowego
* porównuje gospodarkę rolną w wybranych regionach rolniczych
 | * wykazuje różnice w intensywności rolnictwa w wybranych krajach świata
 | * przedstawia argumenty za i przeciw wybranym sposobom intensyfikacji produkcji rolnej
 |
| Produkcja roślinna na świecie | * przedstawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne i produkcyjne
* wymienia rośliny należące do poszczególnych grup
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
 | * przedstawia zastosowanie roślin uprawnych
* opisuje rozmieszczenie upraw głównych ziemiopłodów na podstawie map tematycznych
 | * analizuje rozmieszczenie i wielkość produkcji roślinnej w wybranych regionach świata
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach
* oblicza wielkość plonów
 | * wyjaśnia znaczenie uprawy zbóż, roślin przemysłowych oraz używek na świecie
 | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno--ekonomicznych rozwoju rolnictwa na wielkość, rozmieszczenie i specjalizację produkcji rolnej w różnych regionach świata
 |
| Produkcja zwierzęca na świecie | * wymienia czynniki wpływające na produkcję zwierzęcą
* wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego
* przedstawia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich
 | * wskazuje kierunki chowu zwierząt
* przedstawia typy chowu zwierząt gospodarskich
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na podstawie map tematycznych i danych statystycznych
* wymienia czołowych importerów i eksporterów wołowiny i wieprzowiny na podstawie danych statystycznych
 | * omawia zróżnicowanie hodowli na świece
* wyjaśnia różnicę miedzy chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* analizuje produkcję zwierzęcą w wybranych regionach świata
 | * wyjaśnia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych
 | * wykazuje zależność pomiędzy pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów
 |
| Rybactwo  | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura, marikultura*
* przedstawia główne łowiska na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia kraje o najniższym spożyciu ryb w przeliczeniu na 1 mieszkańca na podstawie danych statystycznych
 | * wskazuje na mapie kraje o największych światowych połowach morskich
* omawia gospodarcze wykorzystanie wybranych gatunków ryb
* wskazuje przyczyny nadmiernego odławiania organizmów morskich
 | * podaje różnice między akwakulturą a rybołówstwem
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wielkości połowów ryb w wybranych państwach świata
* analizuje zagrożenia produktywności mórz i oceanów
 | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wielkości spożycia ryb na świecie
* podaje przykłady zagrożeń wywołanych nadmierną eksploatacją mórz i oceanów
* wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz
 | * przedstawia sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych
 |
| Wyżywienie ludności świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *głód,* *niedożywienie,* *głód utajony*
* podaje normy żywieniowe na świecie wg FAO
* wskazuje liczbę głodujących na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia przyczyny oraz skutki głodu i niedożywienia ludności na świecie
* analizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności na podstawie mapy tematycznej
* wskazuje największych eksporterów żywności na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * opisuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł
* wyjaśnia, dlaczego w niektórych krajach świata o sprzyjających warunkach rozwoju rolnictwa występuje problem niedożywienia ludności
 | * porównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo
* wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni społeczno--gospodarczej i kulturowej
 | * proponuje działania, które można podjąć w celu zwiększenia produkcji rolnej na świecie, zmiany struktury produkcji oraz dystrybucji żywności
* proponuje sposoby walki z głodem
 |
| Leśnictwo | * wymienia funkcje lasów
* wskazuje kraje o największej lesistości
* wymienia kraje o największym udziale w światowej produkcji drewna
* wyjaśnia znaczenie terminu *deforestacja*
 | * przedstawia rozmieszczenie największych kompleksów leśnych na Ziemi
* przedstawia zróżnicowanie lesistości na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia sposoby prowadzenia racjonalnej gospodarki leśnej w różnych regionach
 | * opisuje zasoby leśne świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* wskazuje przyczyny oraz skutki wycinania i niszczenia lasów równikowych
 | * wykazuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
 | * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* podaje przykłady działań zapobiegających zmniejszaniu się powierzchni lasów na świecie
 |
| **DZIAŁ IV PRZEMYSŁ** |
| Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:* wymienia funkcje przemysłu
* wymienia etapy procesu industrializacji
* wskazuje na mapie kraje nowo uprzemysłowione
* przedstawia kryteria podziału przemysłu i funkcje przemysłu
 | Uczeń poprawnie:* omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach na podstawie wykresu
* charakteryzuje kraje nowo uprzemysłowione
* opisuje rozwój przemysłu i zmiany w strukturze produkcji przemysłowej
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje strukturę i rolę przemysłu w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* omawia rolę przemysłu w gospodarce państw
* przedstawia zróżnicowanie poziomu rozwoju przemysłu na świecie
 | Uczeń poprawnie:* uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw o różnym poziomie rozwoju
* omawia wpływ przemysłu na wzrost gospodarczy i jakość życia ludności świata
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny i skutki wzrastającej roli krajów nowo uprzemysłowionych w światowej gospodarce na podstawie dostępnych źródeł
 |
| Czynniki lokalizacji przemysłu | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* wymienia przykłady zakładów przemysłowych uzależnionych od czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych
 | * przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach
* omawia przymusową, związaną oraz swobodną lokalizację przemysłu
 | * wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż
* wyjaśnia znaczenie behawioralnych czynników lokalizacji przemysłu
 | * porównuje zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i przemyśle zaawansowanej technologii
 | * omawia zmianę roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie
 |
| Zasoby naturalne Ziemi. Podział i rola surowców mineralnych | * przedstawia podział zasobów naturalnych
* podaje przykłady zastosowania wybranych surowców
* wyjaśnia znaczenie terminu *recykling*
 | * charakteryzuje surowce metaliczne, chemiczne i skalne
* przedstawia znaczenie poszczególnych zasobów naturalnych
* opisuje rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej
* omawia recykling jako nowe źródło surowców
 | * wyjaśnia rolę surowców mineralnych w rozwoju przemysłu
* przedstawia głównych producentów surowców mineralnych
 | * uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania surowcami mineralnymi
* charakteryzuje światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców mineralnych na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia przyczyny wzrostu roli metali ziem rzadkich w gospodarce światowej na podstawie dostępnych źródeł
 |
| Bilans energetyczny świata | * przedstawia podział źródeł energii
* podaje przykłady zastosowań surowców energetycznych
* wymienia największych producentów wybranych surowców energetycznych
 | * opisuje wykorzystanie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii
* charakteryzuje zmiany w bilansie energetycznym świata
* wskazuje ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej
 | * opisuje rozmieszczenie i wielkość wydobycia wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* charakteryzuje kierunki eksportu i importu surowców energetycznych na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia znaczenie ropy naftowej dla gospodarki energetycznej państw oraz dla handlu międzynarodowego
 | * wykazuje dysproporcje w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych oraz konsekwencje tych dysproporcji
 |
| Produkcja energii elektrycznej | * wskazuje głównych producentów energii elektrycznej na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * opisuje znaczenie energii elektrycznej dla gospodarki i życia codziennego
* charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii następujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania źródeł produkcji energii elektrycznej
* omawia zmiany wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie
 | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a strukturą produkcji energii elektrycznej w danym państwie
* opisuje aktualne tendencje i kierunki w energetyce światowej
 | * ocenia skutki rosnącego zużycia energii elektrycznej oraz uzasadnia konieczność pozyskiwania jej nowych źródeł
 |
| Typy elektrowni | * wymienia typy elektrowni
* wskazuje największe hydroelektrownie oraz elektrownie atomowe na mapie świata
 | * charakteryzuje różne typy elektrowni
* przedstawia udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych
 | * przedstawia wady i zalety różnych typów elektrowni
* wyjaśnia rolę i znaczenie energetyki alternatywnej
* wyjaśnia, dlaczego energetyka alternatywna rozwija się w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo
 | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a lokalizacją różnych typów elektrowni
* podaje przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej
 | * opisuje możliwości wykorzystywania wykorzystania alternatywnych źródeł energii w wybranych krajach świata
 |
| Obszary koncentracji przemysłu i procesy jego restrukturyzacji | * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych
* wskazuje na mapie przykłady okręgów przemysłowych na świecie
 | * wyjaśnia czynniki przestrzennej koncentracji przemysłu
* charakteryzuje rozmieszczenie i rozwój obszarów koncentracji przemysłu na wybranych przykładach
 | * charakteryzuje etapy rozwoju okręgu przemysłowego
* wykazuje skutki restrukturyzacji przemysłu
 | * wyjaśnia zależność między restrukturyzacją przemysłu a rozwojem okręgów przemysłowych
 | * wyjaśnia tendencje zmian w rozwoju i rozmieszczeniu okręgów przemysłowych na świecie
 |
| Przemysł zaawansowanej technologii | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech
* wskazuje największe ośrodki przemysłu high-tech na podstawie mapy
 | * opisuje czynniki lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanej technologii
* przedstawia znaczenie przemysłu high-tech
* omawia rozmieszczenie wybranych technopolii na świecie
* charakteryzuje wybrane technopolie
 | * opisuje cechy przemysłu zaawansowanej technologii
* omawia formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech
 | * podaje korzyści związane z tworzeniem i funkcjonowaniem parków technologicznych
* analizuje znaczenie przemysłu high-tech
 | * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia
 |
| **DZIAŁ V USŁUGI** |
| Znaczenie usług we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:* klasyfikuje usługi
* podaje przykłady usług podstawowych i wyspecjalizowanych
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych
* wymienia sekcje usługowe wg PKD
 | Uczeń poprawnie:* opisuje etapy rozwoju usług
* wykazuje znaczenie usług dla gospodarki państw
 | Uczeń poprawnie:* analizuje udział usług w strukturze zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych
 | Uczeń poprawnie:* wykazuje znaczenie usług wyspecjalizowanych dla rozwoju społeczno-gospodarczego państw
 |
| Podział i rola komunikacji | * przedstawia podział komunikacji
* wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *łączność*, *terminal*
 | * przedstawia uwarunkowania rozwoju komunikacji
* przedstawia rolę komunikacji w gospodarce
 | * analizuje dynamikę wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i łącznościowe na poszczególnych etapach rozwoju
 | * omawia wpływ postępu cywilizacyjnego na wzrost popytu na usługi komunikacyjne na podstawie dostępnych źródeł
 | * ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w działalności gospodarczej państw
 |
| Transport lądowy na świecie | * przedstawia kryteria podziału transportu
* wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne warunkujące rozwój sieci transportowej
* wskazuje na mapie kraje o dużej gęstości sieci drogowej i kolejowej
 | * opisuje czynniki warunkujące rozwój sieci transportowej
* omawia gęstość sieci dróg na świecie na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje gęstość sieci kolejowej na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia najdłuższe rurociągi i gazociągi na świecie
 | * analizuje wielkość i rodzaje ładunków przewożonych różnymi rodzajami transportu lądowego w wybranych krajach
* określa rolę transportu przesyłowego
 | * omawia wady i zalety transportu samochodowego kolejowego i przesyłowego
 | * omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego na świecie
 |
| Żegluga i transport lotniczy na świecie | * wskazuje na mapie największe porty morskie na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tania bandera*, *żegluga* *kabotażowa*
* wymienia największe porty lotnicze pod względem liczby odprawianych pasażerów na świecie i wskazuje je na mapie
 | * podaje przyczyny, dla których armatorzy rejestrują statki w krajach taniej bandery
* wskazuje na mapie najważniejsze szlaki żeglugi śródlądowej na poszczególnych kontynentach
* charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego
 | * opisuje wielkość przeładunku i strukturę towarów przeładowywanych w największych portach świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* opisuje sieć transportu śródlądowego na świecie na podstawie mapy tematycznej
* omawia znaczenie transportu lotniczego
 | * omawia wady i zalety transportu wodnego i lotniczego
* przedstawia rolę kanałów w skracaniu dróg morskich
* wyjaśnia, dlaczego rola żeglugi śródlądowej w wielu krajach jest coraz mniejsza
 | * wyjaśnia zmiany znaczenia poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym
* określa wpływ światowego kryzysu ekonomicznego na natężenie oraz kierunki ruchu pasażerów i towarów na podstawie dostępnych źródeł
 |
| Rola i znaczenie łączności na świecie  | * podaje przykłady wykorzystania nowoczesnych usług telekomunikacyjnych w życiu codziennym
* wymienia przyczyny spadku znaczenia usług pocztowych
 | * podaje przykłady dużego wpływu łączności na współczesną gospodarkę
* opisuje rozwój wybranych współczesnych środków łączności
* wykazuje spadek znaczenia usług pocztowych na podstawie danych statystycznych
 | * opisuje rolę telekomunikacji komputerowej w światowej gospodarce
* omawia rolę postępu technologicznego w rozwoju telekomunikacji
 | * wykazuje zróżnicowanie dostępu do telefonii komórkowej oraz internetu w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego na podstawie danych statystycznych
 | * wykazuje zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną
 |
| Rozwój turystyki na świecie | * klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów
* wyjaśnia, co składa się na atrakcyjność turystyczną
 | * przedstawia przyczyny rozwoju turystyki na świecie
* omawia zróżnicowanie ruchu turystycznego na świecie wg regionów na podstawie danych statystycznych
* wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki
 | * analizuje cele ruchu turystycznego we współczesnym świecie
* opisuje cechy i uwarunkowania ruchu turystycznego na świecie
* wyjaśnia, czym jest monokultura turystyczna
 | * przedstawia ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze skutki rozwoju turystyki na wybranych przykładach
 | * wykazuje znaczenie turystyki dla rozwoju społeczno--gospodarczego wybranych krajów i regionów świata
 |
| Regiony turystyczne świata | * wymienia regiony atrakcyjne turystycznie
* wskazuje kraje najczęściej odwiedzane przez turystów
* wymienia nowe siedem cudów świata
 | * charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne świata na podstawie różnych źródeł
* opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów Europy
 | * opisuje walory turystyczne wybranych ośrodków i regionów turystycznych na świecie na podstawie różnych źródeł
 | * wyjaśnia przyczyny dużego udziału Europy w międzynarodowym rozwoju turystycznym
* porównuje regiony o różnym stopniu zagospodarowania turystycznego
 | * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki
* analizuje niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem różnych form turystyki
 |
| Nowoczesne usługi | * wymienia nowoczesne usługi
* podaje nazwy największych banków na świecie pod względem przychodów
 | * podaje przyczyny rozwoju nowoczesnych usług bankowych, ubezpieczeniowych oraz inwestycyjnych
 | * wykazuje dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług finansowych, edukacyjnych i zdrowotnych
* uzasadnia duży wpływ banków i giełd na funkcjonowanie gospodarki i życie człowieka
* przedstawia na podstawie danych statystycznych poziom zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
 | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
* omawia współzależność procesu rozwoju społeczno-gospodarczego oraz poziomu edukacji i nauki
* omawia wpływ nowoczesnych usług na życie i działalność człowieka (*Interakcje*)
 | * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów świata ze szczególnym uwzględnieniem usług finansowych
 |
| **DZIAŁ VI PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA** |
| Dysproporcje w rozwoju krajów świata | Uczeń poprawnie:* wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata
* wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa
 | Uczeń poprawnie:* wskazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym państw i regionów świata
* wymienia państwa należące do grupy BRICS
 | Uczeń poprawnie:* analizuje wybrane mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i jakości życia mieszkańców na podstawie danych statystycznych
* wskazuje cechy demograficzne, społeczne i gospodarcze państw bogatej Północy i biednego Południa
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe
 | Uczeń poprawnie:* proponuje działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji rozwoju w społeczno--gospodarczym krajów oraz regionów
 |
| Proces globalizacji na świecie | * wskazuje płaszczyzny globalizacji
* wymienia największe korporacje na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * wskazuje przyczyny globalizacji na świecie
* definiuje indeks globalizacji i wskazuje kraje o najwyższym indeksie globalizacji
 | * wskazuje przyczyny wzrostu znaczenia korporacji międzynarodowych dla gospodarki światowej
* przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej
 | * wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki globalizacji
 | * wyjaśnia, dlaczego globalizacja na płaszczyźnie ekonomicznej ma największy wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy świata
 |
| Współpraca międzynarodowa | * wskazuje płaszczyzny integracji międzynarodowej
* wymienia główne organy ONZ
* podaje przykłady krajów członkowskich Unii Europejskiej
 | * przedstawia formy współpracy międzynarodowej
* omawia rozmieszczenie wybranych organizacji międzynarodowych na świecie na podstawie mapy tematycznej
 | * omawia działalność wybranych organizacji międzynarodowych o charakterze gospodarczym, społecznym, politycznym i militarnym
* podaje przykłady krajów członkowskich wybranych organizacji międzynarodowych
 | * wskazuje przyczyny i skutki integracji europejskiej
 | * omawia rolę i znaczenie organizacji naukowych, sportowych oraz kulturalnych na świecie na podstawie dostępnych źródeł
 |
| Znaczenie handlu międzynarodowego | * przedstawia przedmioty obrotu międzynarodowego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans* *handlowy*
* podaje przykłady państw o dodatnim lub ujemnym bilansie handlowym na podstawie danych statystycznych
 | * przedstawia czynniki rozwoju handlu międzynarodowego
* przedstawia rodzaje obrotów w handlu międzynarodowym
* opisuje bilans handlowy i bilans płatniczy
 | * analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej
* analizuje strukturę towarową i geograficzną obrotów handlu światowego
 | * ocenia uwarunkowania rozwoju handlu międzynarodowego
 | * wyjaśnia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno--gospodarczy państw
 |
| Konflikty międzynarodowe | * wymienia źródła konfliktów na świecie
* wyjaśnia, czym różni się terroryzm od konfliktu zbrojnego
 | * przedstawia przyczyny konfliktów na świecie
* przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem
 | * omawia przyczyny wybranych zamachów terrorystycznych na świecie
 | * przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i terroryzmu
 | * omawia działania organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowane w celu ograniczenia terroryzmu i konfliktów zbrojnych
 |
| Rejony konfliktów międzynarodowych. Izolacjonizm |  podaje przykłady państw, w których toczą się konflikty etniczne* wskazuje na mapie państwa objęte arabską wiosną
 | * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się konfliktów w wybranym regionie świata
* przedstawia przebieg wybranego konfliktu zbrojnego na podstawie dostępnych źródeł
* podaje przykłady izolacji państwowej na świecie
 | * omawia przebieg konfliktów w Europie, Azji i w Afryce oraz wskazuje na mapie świata obszary objęte tymi konfliktami
* omawia przyczyny izolacji państwowej na świecie
 | * omawia konsekwencje izolacjonizmu państw na płaszczyznach: politycznej, społecznej i gospodarczej
* omawia rolę ONZ w rozwiązywaniu konfliktów zbrojnych
 | * ocenia wpływ konfliktów zbrojnych na pogłębienie się różnic między bogatymi a biednymi krajami świata
* omawia konflikty toczące się aktualnie na świecie na podstawie źródeł
 |
| **DZIAŁ VII CZŁOWIEK W PRZESTRZENI PRZYRODNICZEJ** |
| Relacje człowiek – środowisko | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja*
* wymienia poglądy na temat relacji człowiek – środowisko
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego
* omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
 | Uczeń poprawnie:* analizuje relację człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego
* ocenia możliwości realizacji podstawowych zasad zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej, regionalnej i globalnej
 | Uczeń poprawnie:* ocenia skutki zmian środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka
 |
| Wpływ działalności człowieka na atmosferę | * wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu
* podaje przyczyny powstawania smogu i kwaśnych opadów
 | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery
 | * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na zmniejszanie się warstwy ozonowej
* opisuje wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych
 | * wyjaśnia, dlaczego wzrost efektu cieplarnianego jest uważany za problem globalny
* ocenia skutki zmian w środowisku wywołanych kwaśnymi opadami
 | * przedstawia przykłady działań organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowanych w celu redukcji zanieczyszczeń atmosfery
 |
| Wpływ działalności człowieka na hydrosferę i litosferę | * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery
* wskazuje obszary niedoboru wody na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lej* *depresyjny*, *recykling*
 | * omawia gospodarowanie zasobami wodnymi
* podaje przykłady katastrof ekologicznych
* omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na litosferę
 | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach świata
* wyjaśnia sposoby walki z odpadami przemysłowymi i komunalnymi
* proponuje działania człowieka wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą
 | * przedstawia skutki nadmiernego poboru wody w wyniku działalności gospodarczej człowieka
* opisuje kierunki oddziaływania człowieka na litosferę
* wymienia sposoby ograniczania ilości odpadów przemysłowych i komunalnych
 | * proponuje działania zapobiegające morskim katastrofom ekologicznym
 |
| Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja*, *degradacja* *gleb*
* podaje cechy gleb zdegradowanych
* podaje przyczyny pustynnienia
* wskazuje na mapie obszary zagrożone pustynnieniem
 | * podaje przyczyny degradacji gleb
* wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na degradację i dewastację gleb
 | * podaje sposoby ograniczenia erozji gleb
* analizuje przyczyny i skutki wylesiania
 | * omawia wpływ człowieka na biosferę
* dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym
 | * uzasadnia konieczność ochrony gleb przed degradacją i przedstawia sposoby zapobiegania niszczeniu gleby
 |
| Działania na rzecz ochrony środowiska | * wymienia strategie ochrony środowiska
* podaje nazwy organizacji zajmujących się ochroną środowiska
 | * wskazuje sposoby ratowania środowiska geograficznego
* podaje przykłady działań wybranych organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną środowiska
* podaje przykłady rezerwatów biosfery
 | * omawia międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony środowiska
 | * wyróżnia i charakteryzuje siedem kategorii obszarów chronionych
 | * przedstawia przykłady działań podejmowanych przez rządy krajów, organizacje międzynarodowe i regionalne w celu rozwiązywania problemów globalnych i lokalnych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody
 |
| Warsztaty terenowe – badanie dostępności do usług w najbliższej okolicy | * wybiera obszar badań
* zaznacza na mapie najbliższej okolicy wybrane przedsiębiorstwa usługowe
 | * zbiera informacje o podmiotach gospodarczych świadczących usługi na badanym terenie
* określa znaczenie wybranych przedsiębiorstw usługowych dla społeczności lokalnej
 | * dobiera narzędzia badawcze w celu określenia dostępności usług w najbliższej okolicy
* prowadzi dokumentację badawczą
* analizuje informacje uzyskane w czasie badania i wyciąga wnioski
 | * prezentuje wyniki badań
* ocenia wpływ usług na poziom życia ludności w najbliższej okolicy
 | * prognozuje zmiany w dostępności do usług w najbliższej okolicy w czasie
 |
| Warsztaty terenowe – wpływ funkcjonowania przedsiębiorstwa przemysłowego na otoczenie lokalne | * zbiera ogólne dane na temat lokalnego przedsiębiorstwa produkcyjnego (nazwa, adres, profil działalności, położenie, rok założenia, ważniejsze etapy rozwoju, wielkość i struktura zatrudnienia)
 | * przeprowadza badania w przedsiębiorstwie przemysłowym w zakresie profilu i wielkości produkcji, a także rynków zaopatrzenia i zbytu
 | * dobiera pytania badawcze w celu uzyskania informacji na temat przedsiębiorstwa przemysłowego
* dokumentuje wyniki badań
* omawia funkcjonowanie przedsiębiorstwa przemysłowego w środowisku lokalnym
 | * prezentuje wyniki badań
* ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego na przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne elementy przestrzeni geograficznej
 | * ukazuje perspektywy rozwoju przedsiębiorstwa z uwzględnieniem zmian w wielkości produkcji i zatrudnienia
 |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z geografii w klasie 3 (poziom rozszerzony)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Położenie. Regiony fizycznogeograficzne | Uczeń:* podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich
* wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wyłączna strefa ekonomiczna*, *wody terytorialne*, *morskie wody wewnętrzne*
* wskazuje na mapie geometryczny środek Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu *region fizycznogeograficzny*
 | Uczeń:* wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne
* opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski
* podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski
* przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka
 | Uczeń:* analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów
* przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej
 |
| Budowa geologiczna | * wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy
 | * wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski
* podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach
 | * opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski
* omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej
 | * wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka
* przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej
 | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy
* uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną
 |
| Surowce mineralne | * przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie
 | * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski
 | * omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej)
 | * omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
 | * wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych
* omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża
 |
| Ukształtowanie powierzchni | * podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu
* wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie
* wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski
 | * podaje cechy uksztaltowania powierzchni Polski
* odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski
* omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy
 | * wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski
* omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy
* podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym
 | * charakteryzuje pasy rzeźby terenu
* opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka
 | * identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni
* porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów
 |
| Klimat Polski | * wymienia klimatyczne pory roku
* wymienia czynniki wpływające na klimat Polski
* podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych
 | * omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów
* wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku
 | * przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce
 | wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny* wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski
* omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski
 | * omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski
* analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski
 |
| Zasoby wodne. Rzeki I jeziora | * wyjaśnia, czym jest bilans wodny
* wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy
* wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność*
* wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie
* wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie
 | * przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych
* opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce
* porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych
 | * charakteryzuje zasoby wodne Polski
* analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym
* opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce
* podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce
* charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach
* przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady
 | * przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce
* podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce
* omawia znaczenie jezior w Polsce
* omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce
 | * analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji
* wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu
* podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce
* wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski
 |
| Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * opisuje położenie Morza Bałtyckiego
* podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim
* wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową
* wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego

odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku | * przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej
* omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku
* opisuje florę i faunę Bałtyku
 | omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznychomawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapypodaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy | * charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego

omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | * przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku

proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku |
| Związki między elementami środowiska przyrodniczego na wybranych obszarach Polski: gór, wyżyn, nizin, pojezierzy i pobrzeży. | * przedstawia cechy rzeźby Polski
 | * wyjaśnia wpływ procesów wewnętrznych i zewnętrznych na ukształtowanie powierzchni głównych jednostek fizycznogeograficznych Polski
 | porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Zachodnich i Wysokich przedstawia specyficzne cechy środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad | * wykazuje związki między elementami środowiska Tatr Zachodnich i Wschodnich
* identyfikuje przyczyny istniejących różnic w środowisku przyrodniczym gór polskich
* przedstawia wpływ skał węglanowych i lessowych wyżyn Polski na elementy środowiska przyrodniczego
* wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko przyrodnicze pojezierzy i nizin;
* wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych;
 | * ocenia relacje między poszczególnymi elementami środowiska
 |
| Zróżnicowanie krajobrazowe Polski: | * rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych rodzaj pokrycia terenu i wyróżnia główne cechy wybranych krajobrazów w Polsce
 | * podaje ważniejsze czynniki kształtujące wybrane krajobrazy
 | dokonuje oceny wartości przyrodniczych i kulturowych oraz stanu zachowania krajobrazu (harmonijny, przekształcony, zdegradowany) | * podaje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji
 | * ocenia zróżnicowanie krajobrazowe Polski
 |
| **DZIAŁ II Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Liczba ludności. Struktura demograficzna | Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności w Polsce
* wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *depopulacja*
* wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
 | Uczeń:* analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym
* oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności
* przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy
* przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy
* oblicza współczynnik feminizacji
 | Uczeń:* omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
* omawia skutki depopulacji
* analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu
* omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu
* podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach
* podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
 | Uczeń:* analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych
* przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu
* charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań
* wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi
* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw
 | Uczeń:* prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju
* przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków
* analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji
 |
| Rozmieszczenie ludności  | * podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia
 | * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
 | * omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych
 | * wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji
* omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 | * przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym
 |
| Migracje | * wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów *mniejszość narodowa* i *mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce
 | * podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy
* wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków
* przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych
* przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych
 | * omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym
* omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce
* charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce
* przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce
 | * przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.
* analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski
 | * przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji
* przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski
 |
| Rynek pracy | * wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności
* wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna
* omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych
* wymienia sektory gospodarki
* wyjaśnia znaczenie terminów *podaż pracy* i *popyt na pracę*
* wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności
* wyjaśnia znaczenie terminu *ubóstwo*
* wymienia wskaźniki ubóstwa
* wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce
* wymienia główne opcje polityczne w Polsce
 | * wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
* podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski
* wymienia czynniki wpływające na poziom życia
* wyjaśnia różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi
 | * charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
* omawia formy zatrudnienia w Polsce
* przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy
* omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych
* porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych
* analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu
* przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu
 | * porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE
* analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce
* porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map
* wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map
 | * analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW
* porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce
 |
| Urbanizacja i sieć osadnicza | * wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji
* wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu
* wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie
* wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej

wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi | * omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
* omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady
* podaje przykłady aglomeracji miejskich
* podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną
* wyjaśnia znaczenie terminu *inteligentne miasta* i podaje przykłady inteligentnych miast
* wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej

podaje wady i zalety życia na wsi | * wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych
* opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach
* charakteryzuje *genius loci* miasta
* podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem
* omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę
* charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
* omawia cechy strefy podmiejskiej

wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej | * opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych
* przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast
* przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy
* omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
 | * wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
* omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej

wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce |
| **DZIAŁ III Gospodarka Polski** |
|  | Uczeń:* wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa
* wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne*
* podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce
* wymienia cechy żywności ekologicznej
* wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.
* wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu
* wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce
* wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce
* wymienia główne porty lotnicze w Polsce
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie
* wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej
* wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu
* wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu
* przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce
* wymienia główne obszary turystyczne Polski
 | Uczeń:* wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa
* podaje cechy rolnictwa ekologicznego
* opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce
* podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce
* określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych
* wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce
* opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce
* wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie
* przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce
 | Uczeń:* omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce
* przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych
* przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych
* przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE
* omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce
* omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych
* przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej
* opisuje cechy socjalistycznej gospodarki
* podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce
* charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* omawia znaczenie działalności badawczo--rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech
* podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach
* opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce
* przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce
* omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce
* charakteryzuje transport lotniczy w Polsce
* omawia transport przesyłowy w Polsce
* przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych
* ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* przedstawia polskie obiekty znajdujące się na *Liście UNESCO*
 | Uczeń:omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapyomawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego
* wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej
* przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE
* omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo--Technologicznego Gdynia
* omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.
* podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy
* ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce
* porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej
* omawia transport przesyłowy w Polsce
* omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych
* przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce
* ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce
* projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS
 | Uczeń:* analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski
* omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu
* uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną
* przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce
* ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju
* przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce
* określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju
* ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku
* ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce
* przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa
* dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych
* prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego
 |
| **DZIAŁ IV hStan i ochrona środowiska w Polsce** |
|  | Uczeń:* wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza
* wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód
* wyjaśnia znaczenie terminu *degradacja gleb*
* wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy
* wymienia parki narodowe w Polsce

wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną | Uczeń:* podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce
* podaje przyczyny zanieczyszczenia wód
* wymienia przyczyny degradacji gleb
* wymienia parki narodowe w Polsce
* wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce
* wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce
* wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce
 | Uczeń:* omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.
* wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych
* wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska
* omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji
* opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce
* prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce
* przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce
* opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.
* podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce
* prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska
* wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja
* przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody
 | Uczeń:* zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka
* dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS
* uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski
* podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka
* znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce
 |
| **DZIAŁ V Badania i obserwacje terenowe** |
|  | Uczeń:* znajduje informacje przydatne podczas analizy na oficjalnych stronach internetowych firm, przedsiębiorstw i urzędów
* przygotowuje kwestionariusz ankiety
* wykonuje proste obliczenia

sporządza dokumentację fotograficzną | Uczeń:* dokonuje wyboru przedmiotu badań
* dokonuje wyboru obszaru badań
* odczytuje informacje z opracowań kartograficznych i map internetowych
* zbiera informacje z wykorzystaniem map, danych statystycznych lub obserwacji w terenie

opracowuje wyniki ankiety | Uczeń:* przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa, placówki usługowej lub lokalnego urzędu
* selekcjonuje i dokumentuje wyniki prowadzonych obserwacji

identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze | Uczeń:* wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań

porównuje dane statystyczne dotyczące różnych obszarów zaczerpnięte z publikacji GUS | Uczeń:* prezentuje wyniki badań w postaci posteru, portfolio i opracowań kartograficznych
* przestawia wyniki badań w pracy pisemnej lub tabeli porównawczej
* formułuje wnioski i proponuje działania, które należy podjąć, aby zrealizować wskazane cele

przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z geografiiw klasie 4 (poziom rozszerzony)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  |
| **I Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** | Uczeń:* wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość
* podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi
* wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy
* wymienia rodzaje wietrzenia
* wymienia czynniki astrefowe
* wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy

przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi | Uczeń:* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu
* analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy
* podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego
* omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy
* przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy
* wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych
* wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych

omawia wybrane czynniki astrefowe | Uczeń:* omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery
* przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi
* porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu
* analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych
* omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy
* omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi
* analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi
* charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi

przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych | Uczeń:* wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych
* przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi
* przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową
* przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi
* przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej
* przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi
* omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu

przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych | Uczeń:* identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi
* przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego
* identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych

wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi |
| **II Problemy środowiskowe współczesnego świata** | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest geozagrożenie
* wymienia przykłady geozagrożeń
* wyjaśnia znaczenie terminów: *katastrofa naturalna*, *klęska żywiołowa*
* wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń
* wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne
* podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych
* wymienia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia
* wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone
* wymienia zagrożenia geologiczne
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkanizm*, *trzęsienie ziemi*
* wyjaśnia, czym jest lej krasowy
* wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb
* wymienia przyczyny erozji gleb
* wyjaśnia, czym jest pustynnienie
* wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi
* wyjaśnia, czym jest ślad wodny

wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność | Uczeń:* przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę
* wymienia różne sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach
* przedstawia trasy cyklonów tropikalnych
* wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie
* wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne
* wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powodzie
* wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi
* omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu
* przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy
* wymienia globalne skutki zmian klimatu
* podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi
* podaje przyczyny wulkanizmu
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów
* przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb
* podaje przyczyny pustynnienia
* omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki
* podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności

wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności | Uczeń:* przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu
* wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami
* charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik
* wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy
* wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne
* podaje przyczyny powstawania powodzi
* omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu
* omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia
* omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka
* przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi
* charakteryzuje skutki trzęsień ziemi
* wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami
* przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki
* wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy
* wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem
* przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu
* przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów
* omawia stan bioróżnorodności na Ziemi

wymienia miary georóżnorodności | Uczeń:* omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego
* omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych
* wyjaśnia skutki powodzi
* wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub spływem błotnym
* omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi
* przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu
* omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich
* przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym
* omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi
* omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje
* przedstawia skutki powstawania lejów krasowych
* przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie
* prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach
* omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem
* przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę
* podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi
* omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof
* proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych
* omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu
* ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej
* omawia przykłady działań ograniczających skutki zagrożeń geologicznych
* proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu
* ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości
* prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą
* przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej
* opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu

wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych |
| **III Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** | Uczeń:* wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *żyzność gleby*
* wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej
* omawia podział surowców mineralnych

podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej | Uczeń:* przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej
* omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie
* przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej

omawia ideę zrównoważonego rozwoju | Uczeń:* charakteryzuje wpływ klimatu na zróżnicowanie chowu zwierząt na świecie
* charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie
* przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie
* omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu
* omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych
* podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne
* wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej
 | Uczeń:* wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata
* przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej
* wykazuje zależność między żyznością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych
* przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów

dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem | * Uczeń:
* wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i warunkami wodnymi
* wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego
* prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju

przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. |
| **IV Problemy polityczne współczesnego świata** | Uczeń:* wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata
* wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata
* wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm*
 | Uczeń:* wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw
* wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r.
* wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej
* przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB *per capita* wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy
* podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie
 | Uczeń:* omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy
* charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie po 1989 r.
* określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo
* przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE
* wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie
 | Uczeń:* przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r.
* omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw
* analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej
* omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów
 | Uczeń:* przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r.
* dyskutuje na temat funkcjonowania Unii Europejskiej w sferach społeczno-gospodarczej i środowiskowej
* dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu
* wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata
 |
| **V Problemy społeczne współczesnego świata** | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna*, *migracje*, *uchodźstwo*, *bezrobocie*, *handel ludźmi*, *praca dzieci*, *wolność religijna*, *nietolerancja, ksenofobia, rasizm*
* klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów
* wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia
* wymienia formy nietolerancji
 | Uczeń:* omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy
* przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy
* wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające
* określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia
* wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo
* omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu
* podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci
* przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu
* omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć)
 | Uczeń:* podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
* określa przyczyny starzenia się społeczeństw
* przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej
* omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej
* omawia migracje związane ze zmianami klimatycznymi
* wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych
* omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy
* omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi
* przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach
* przedstawia sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata
* omawia przykłady nietolerancji na świecie
 | Uczeń:* omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
* wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie
* proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw
* charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie
* omawia pozytywne skutki migracji
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki
* podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych)
* omawia problem wykorzystywania pracy osób w krajach o niskich kosztach pracy
* przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji
* przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw
* omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
 | Uczeń:* omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy
* podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową
* proponuje działania, które mogłaby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie
* wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia
* wyjaśnia negatywny wpływ pracy dzieci na świecie na rozwój społeczny i gospodarczy państw
* proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci
* uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie
 |
| **VI Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie** | Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminu *jakość życia*
* wymienia rodzaje oceny jakości życia
* wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się
* wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się
* wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi
* wymienia rodzaje chorób
* wymienia zagrożenia życia ludzi
* wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym
* wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *edukacja*
* wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja
* wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*
* wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu
 | Uczeń:* wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia
* analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej
* analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu
* wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne
* analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa
* analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu
* analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu
 | Uczeń:* analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich
* wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia
* podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie
* przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach
* opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych
* charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne
* omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie
* analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata
* analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
* przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata
* opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi
* opisuje ogólny system edukacji na świecie
* charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie
* omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
 | Uczeń:* wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie
* charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia
* omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych
* przedstawia skutki występowania chorób
* omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie
* proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania
* analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych
* analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
* określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie
 | Uczeń:* formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie
* przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska
* wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych
* dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów
* dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata
 |
| **VII Problemy gospodarcze współczesnego świata** | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *produkt krajowy brutto*
* wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa
* wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa
* wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom
* wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom
* wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe
* wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą
 | Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw
* omawia zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom
* wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej
* wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe
 | Uczeń:* omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita*
* podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata
* omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej
* omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw
* podaje główne cele rozrastania się korporacji
* omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company
 | Uczeń:* charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata
* przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata
* przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej
* przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych
* omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych
 | Uczeń:* przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych
* podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny
* ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata
* przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka
* omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw
 |